

T.C.
URLA KAYMAKAMLIĞI
PERİHAN MAHMUT CELALETİN
DEMİRGÜREŞ İLKOKULU

STRATEJİK
PLAN

2015 - 2019





T.C.

URLA KAYMAKAMLIĞI

**PERİHAN MAHMUT CELALETİN
DEMİRGÜREŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



(2015 - 2019)



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ



21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar.

İzmir'in en güzel ilçelerinden biri olan Urla'nın eğitimde öncü olması bir gerekliliktir. Öğrencilerimizin, halkımızın eğitim yuvaları tüm okullarımızın zamanın gereklerine ve planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini yürüterek, hizmet vermeye devam edecektir. Yaklaşık 7.935 öğrencimiz ve 730 çalışanımızla daha gelişmiş bir Urla ve daha ileri bir Türkiye için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir ilçede çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır.

Kamuda yeni eğitim yönetim anlayışına uygun bir şekilde hazırlanan ve 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci kurumsal stratejik plan çalışması ile ilçemiz kaynakları eğitim, öğretim ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacak, hesap verme sorumluluğu ile şeffaf olunacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Bu hizmetlerimizin, halkımızın katkıları ve sahiplenmesi ile hız kesmeden devam edeceğine inanıyoruz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış bir ilçede eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir. Aynı zamanda bu plan ile 10. Kalkınma Planında belirlenen hedefler ve öncelikli dönüşüm programları doğrultunda ülkemizin ve ilçemizin rekabet gücünü artırmaya yönelik hem örgün hem de yaygın eğitim, öğretim hedeflerine katkı vermesi sağlanacaktır. İlçemize her alanda destek veren hayırseverlerimize, üst kuruluşlarımıza, ilçemiz yöneticilerine, öğretmen ve idari personelimize, bizlerin her zaman yanında olan Urla halkımıza ve geleceğimizi emanet ettiğimiz sevgili öğrencilerimize saygılarımı sunuyorum.

İzzet GÜNDÜZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

Perihan Mahmut Celalettin Demirgüreş İlkokulu olarak tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve Devrimleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır.

Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, yeni ufuklar ve planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir.

Bu değişen ve gelişen okul yapısı, okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli bir gelişim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir. “Planlı Okul Gelişimi” ile okulumuzun sürekli gelişimi yakalayacağımızı öngörüyoruz.

Sürekli gelişen ve değişen dünyamızda esaslı bir yere sahip olmak istiyorsak, ülkemizin kamu, özel, tüzel tüm kurum ve kuruluşlarıyla topyekûn bir mücadele vermek zorundayız. Bu mücadelenin de birbirinden kopuk, plansız ve amaçsız verilmesi mümkün değildir.

Dünyaya hâkim gelişmiş ülkeler gelecek 50-100 yılın hesaplarını yaparken biz günü kurtarma peşinde olamayız. Onlar zaten uzun vadeli planlar yaparak bu seviyelere gelmişlerdir. Biz de bu gerçekler doğrultusunda okul olarak önce mevcut durumumuzu tespit ettik. Elde ettiğimiz veriler doğrultusunda gelecekle ilgili stratejilerimizi belirledik. Amacımız daha çağdaş, sürekli kendini yenileyen, problem çözen, bir kurum olarak yarınlarımızın mimarı gençlerimizi, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve insanlık anlayışıyla donatarak Ulu Önderimiz Atatürk’ün dediği gibi “Muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkmak” için üzerimize düşen görevleri en iyi şekilde yapabilmektir.

Perihan Mahmut Celalettin Demirgüreş İlkokulu olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin, çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz. Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, Hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması, ortak akli kullanarak, eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışıyoruz.

Stratejik plan yapmak bir külfet değil medeni dünyada yer alabilmek için bir zorunluluktur. Aksi takdirde yapılan tüm çalışmalar anı kurtarmaktan öte gidemeyecektir. Bu bilinçle Milli Eğitimin Temel ve Özel Amaçları doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarının ışığında okulumuzun ilkelerini, amaçlarını ve hedeflerini belirledik. Bu amaçla dört yıllık stratejik planımızı hazırladık.

Bu çalışmalara katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum.

Habip ÖZBEK
Okul Müdürü

GİRİŞ

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgâr fayda vermez. Rüzgâr beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız bu planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanma sürecinde öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm paydaşların katılımını sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle yola çıktık.

Stratejik planımız, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

**Perihan Mahmut Celalettin Demirgüreş İlkokulu
Stratejik Planlama Ekibi**

İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
ÖNSÖZ	7
GİRİŞ	8
BÖLÜM 1	
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	13
STRATEJİK PLANIN AMACI	13
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	13
STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI	13
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	14
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	14
BÖLÜM 2	
DURUM ANALİZİ	15
A) TARİHİ GELİŞİM	15
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI	15
B) MEVZUAT ANALİZİ	16
C) FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLET	18
D) PAYDAŞ ANALİZİ	20
PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ	21
PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	23
E) KURUM İÇİ ANALİZ	25
OKULUN ÖRGÜT YAPISI	25

OKUL/KURUMUN İNSAN KAYNAKLARI	28
OKUL/KURUMUN TEKNOLOJİK DÜZEYİ	32
OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALT YAPISI	32
OKUL/KURUMUN MALİ YAPISI	33
OKUL/KURUMUN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ	34
F) ÇEVRE ANALİZİ ANALİZ	36
G) GZFT (SWOT) ANALİZİ	47
KURUM İÇİ ANALİZ	48
KURUM DIŞI ANALİZ	49
H) TOWS MATRİS	50
BÖLÜM 3	
GELECEĞE YÖNELİM	52
MİSYONUMUZ	52
VİZYONUMUZ	52
TEMEL DEĞERLERİMİZ	52
TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ	53
STRATEJİK AMAÇ 1	53
STRATEJİK HEDEF 1.1	53
STRATEJİK HEDEF 1.2	54
STRATEJİK AMAÇ 2	56
STRATEJİK HEDEF 2.1	56
STRATEJİK HEDEF 2.2	58
STRATEJİK AMAÇ 3	59
STRATEJİK HEDEF 3.1	59
STRATEJİK HEDEF 3.2	60

STRATEJİK HEDEF 3.3	62
BÖLÜM 4	
MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME	63
MALİYET TABLOSU	63
KAYNAK TABLOSU	63
BÖLÜM 5	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64

İLİ: İZMİR		İLÇESİ: URLA		
OKULUN ADI: PERİHAN MAHMUT CELALETİN DEMİRGÜREŞ İLKOKULU				
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Okul Adresi: DENİZLİ MAH.OKUL CADDESİ ÇEŞMEALTI URLA/İZMİR		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
			Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0232 755 1 132	Yönetici	1	1
Faks		Sınıf öğretmeni	1	8
Elektronik Posta Adresi	719679@meb.k12.tr	Branş Öğretmeni	-	1
Web sayfa adresi	www.pmcdemirgureşilkokulu.meb.k12.tr	Anasınıfı Öğretmeni	-	2
Öğretim Şekli	Normal	Memur	-	-
	(X)			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1975	Yardımcı Personel	-	2
Kurum Kodu	719679	Toplam	2	14
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ				
Toplam Derslik Sayısı	10	Kütüphane	Var ()	Yok (X)
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Salon	Var (X)	Yok ()
İdari Oda Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (X)
Fen Laboratuvarı Sayısı	-	Kantin	Var (X)	Yok ()
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	-	-	-	-
Sığınak	-	-	-	-
Acil Çıkış Kapısı ve Merdiveni	-	-	-	-

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlama Süreci

Okulumuzun 2015-2019 yıllarını kapsayacak ikinci stratejik planı hazırlık çalışmaları 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

Dayanak olarak alınan üst politika belgeleri, stratejik planlamaya başlama, planlama aşamaları ve planın yasal çerçevesini belirlemiştir. Yasal dayanak belgelerimiz;

- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi
- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Okulumuzun Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Üst Kurulumuz; Okul Müdürümüz Başkanlığında, Planlamadan sorumlu olmayan bir Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanımız, bir okul aile birliği yönetim kurulu üyesi ve bir öğretmenimizden oluşturularak kurulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile katkı sunmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz bir Müdür Yardımcısı, bir rehber öğretmen, 4 öğretmeninden ve 1 veliden oluşmuştur. Ekibimizin gönüllük esasına göre daha önce stratejik plan çalışmasında bulunmuş öğretmenlerimizden oluşturulmasına özen gösterilmiştir. Daha sonra müdür yardımcımız İl MEM' nün Stratejik Plan Hazırlama konulu seminerine katılmıştır.

Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman bireylere ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Üst kurulu zaman zaman bilgi verilmiş ve çalışmalara üst kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte öğrenci, öğretmen, personel ve velilerimizin yapılan anketler ile görüşleri alınmış, kurumumuzun bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı P.M.C.Demirgüreş İlkokulunun 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Urla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları gereği Ocak ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur.

Stratejik planlama konusunda Mart 2014 - Mayıs 2015 ayları arasında okulumuzun Durum Analizi yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne iletilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 10.03.2014 tarihinde toplanılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu stratejik plan dokümanı oluşturulurken plan ekibinin yaptığı çalışmalar şu şekildedir.

- Kurumumuzun 2013/2014 Eğitim öğretim yılı mevcut durum analizi 2014 Haziranında hazırlanmıştır.
- 2014/2015 Eğitim öğretim yılı başında sene başı öğretmenler kurulu toplantısında okul stratejik planlama ekibi ve temsilcisi belirlenmesi güncellenmiştir.
- Okul stratejik planlama ekibince Aralık 2014’te okulumuzun mevcut durum analizi gözden geçirilmiştir.
- Okul stratejik planlama ekibince Ocak 2015’te okulumuzun çevre analizi ele alınmış ve güncellenmiştir.
- Okul stratejik planlama ekibince Şubat 2015’te okulumuzun GZFT(SWOT) Analizi ele alınmış ve güncellenmiştir.
- Okul stratejik planlama ekibince Mart 2015’te TOWS Matrisi hazırlanmıştır
- Okul stratejik planlama ekibince Mart 2015’te 2015/2019 stratejik planında kullanılmak üzere Vizyon ifadesini belirlemek amacıyla okul bünyesinde öğrenci ve öğretmenlerin katılımına açık yarışma düzenlenmiştir.
- Okul stratejik planlama ekibince yıl boyunca ilçe milli eğitim müdürlüğünün stratejik planlama süreci çerçevesindeki seminer ve toplantılara katılmış ve gündem olarak okul stratejik planlama ekibi toplantılarında ilgili konular değerlendirilmiştir.

- Okul stratejik planlama ekibince Nisan- Mayıs 2015'te planın geleceği yönelim boyutunu oluşturan (TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ) unsurları hazırlanmıştır.
- Okul stratejik planlama ekibince Mayıs 2015'te 2015/2019 Stratejik Planının Maliyetlendirme çalışmaları tamamlanmıştır.
- Okul stratejik planlama ekibince Mayıs 2015'te 2015/2019 Stratejik Planının İzleme değerlendirme bölümü ele alınmış ve izleme-değerlendirme tabloları geliştirilmiştir

Stratejik Planlama Yasal Dayanakları

P.M.C.Demirgüreş İlkokulu Müdürlüğü stratejik planlamada esas aldığımız ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı Genelgesi (Genelge No : 2013 / 26)
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda Stratejik Plan yapılması hakkında Genelge (Genelge No:2010/14)
- Stratejik Planlama (Genelge No: 2010 / 33)
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulama Projesi
- MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Planlamaya esas dayanak olarak alınan **üst politika belgeleri şunlardır:**

- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 10. Kalkınma Planı
- ✓ 2014 Yılı Hükümet Programı
- ✓ 2014-2016 Orta Vadeli Program
- ✓ AB Katılım öncesi 2013-2015 Ekonomik Programı
- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- ✓ 2014-2023 İzmir Bölge Planı
- ✓ Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
- ✓ Milli Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
- ✓ Milli Eğitim Şura Kararları
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları

Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Habip ÖZBEK	OKUL MÜDÜRÜ
2	Zuhal DİNÇER	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Dijle KAÇMAZ	ÖĞRETMEN
4	Ural ÖZSÖYLEMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Vatan MERT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Zuhal DİNÇER	MÜDÜR YARDIMCISI
2	-	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
3	Dijle KAÇMAZ	ÖĞRETMEN (Stratejik Plan Okul Koordinatörü)
4	Ülkü KÖSE	ÖĞRETMEN (Kalite Temsilcisi)
5	Seher KÖSTEK	GÖNÜLLÜ VELİ
6	Elif TURANLIOĞLU	ÖĞRETMEN

Stratejik Plan Modeli

Okulumuz stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Okulumuz Stratejik Plan'ı temel yapısı, Bakanlığımız/İlimiz ve İlçemiz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen İlimiz Vizyonu doğrultusunda eğitimin üç ana bölümü (erişim, kalite, kapasite), üç tema, üç amaç ve yedi hedef ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 1975 yılında Mahmut Celalettin Demirgüreş tarafından yaptırılmış olan tek katlı binada 1975-1976 Eğitim Öğretim Yılından itibaren beş sınıflı ilkokul olarak eğitim öğretime başlamıştır.

1988 yılında Mahmut Celalettin Demirgüreş'in eşi Perihan Demirgüreş tarafından aynı binanın ikinci katı yaptırılarak 1988 - 1999 Eğitim Öğretim Yılında üç sınıflı ortaokul olarak eğitim öğretime başlamıştır.

İki ayrı kurum olarak eğitim öğretimi sürdüren bu okullar 1991 -1992 eğitim öğretim yılında Denizli İlkokulu'nu da bünyesine alarak İlköğretim Okulu adı altında birleştirilip Urla Perihan Mahmut Celalettin Demirgüreş İlköğretim Okulu adıyla eğitim öğretime başlamıştır. 2012 yılında 6287 sayılı yasa kapsamında ilkokula dönüştürülen okulumuz Perihan Mahmut Celalettin Demirgüreş İlkokulu adıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 10 derslik, 1 Anasınıfı bulunmaktadır.

Okulumuz da 2 yönetici, 12 kadrolu öğretmen kadrosu ile 146 öğrenciyle eğitim öğretime devam edilmektedir.

Tablo 1 : Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	Fazlı KARATÜRK	1988-1991
2	Meryem TUNAY	1991-1992
3	Mustafa KOÇAK	1992-2010
4	Arif BAŞAR	2010-2013
5	Habip ÖZBEK	2013-.....

2.2. Yasal Yükümlülükler (Mevzuat Analizi)

Kurumun YASAL görev ve sorumlulukları,

P.M.C. Demirgüreş İlkokulu Müdürlüğü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götürecektir ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- “İsis Projesi” Konulu Genelge
- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu
- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 5580 Sayılı Özel Eğitim Kurumları Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı DMK
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- Hükümetimiz ile Dünya Bankası Arasında İmzalanan “ Orta Öğretim Projesi İkraz Anlaşması”
- İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü “Hizmet Damgalı Pasaportlar” Konulu Genelgesi
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Dış İlişkiler Genel Md. “ Avrupa Birliği Eğitim Gençlik Programları” Konulu Genelgesi
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi

- MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Özel, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri Yönetmeliği
- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Sağlık İşleri Dairesi Bşk. Yazısı
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulama Projesi
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Öğretmen Evleri, Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
- Onarım Ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Öğrenci Eğitim Kampları Lider Yetiştirme Kursu Seminer Yönergesi
- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün Yazısı
- Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Sorumlulukları İle Belge ve Değerlendirmelere
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 26.07.2014 Tarihli Resmi Gazete

2.3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde PMC Demirgüreş İlkokulu Müdürlüğü faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri, bu alanlarla ilgili ürün ve hizmetlere ait iş ve işlemler dört başlık üzerinde şekillenmiştir. Bu başlıklar; Eğitim, Öğretim, Yönetim İşleri ve Destek hizmetleri olarak belirlenmiştir.

Buna göre PMC Demirgüreş İlkokulu Müdürlüğünün hizmet alanları;

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
1.1. Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rehberlik/Tanıtım ➤ Yönlendirme Çalışmaları ➤ Öğrencilerin kişilik hizmetleri ➤ Ölçme-değerlendirme ➤ Okula uyum-oryantasyon çalışması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Önleyici Rehberlik hizmetleri yapmak, ✓ Alanı ile ilgili seminer ve vs çalışmalar yapmak, ✓ Öğrencilerin okulu uyumlarını kolaylaştırmak için oryantasyon çalışması yapmak
1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Satranç ➤ Seminer ➤ Halk Oyunları ➤ Kermes ➤ Şiir Dinletisi ➤ Konferanslar ➤ Çocuk oyunları ➤ Okul çapında Turnuvalar ➤ Kampanya ve Projeler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek ✓ Okulumuz öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek
1.3. Spor Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Futbol ➤ Voleybol ➤ Atletizm ➤ Basketbol ➤ Masa Tenisi ➤ Badminton ➤ Jimnastik ➤ Spor yarışları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek ✓ Okulumuz öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek
FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
2.1. MÜFREDATIN İŞLENMESİ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ölçme –Değerlendirme ➤ Yöntem-Teknikler ➤ Araç-Gereç –Materyaller ➤ Ortak sınavlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tüm şubelerde programın ortak işlenmesi ile işlenen ünite ardından ortak sınavların yapılması ve öğrencilerin okul çapında durumunu görmesi sağlanacaktır.

2.2. KURSLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yetiştirme kursları ➤ Hazırlama kursları ➤ Egzersiz ➤ Okullar Hayat Olsun Projesi, ➤ Yaz kursları 	✓ Öğrencilerin sosyal-kültürel ve sportif yönden gelişimlerine katkıda bulunmak üzere çeşitli kursların okulumuzda açılması hedeflenmektedir.
2.3. PROJE ÇALIŞMALARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AB Projeleri ➤ Sosyal Projeler ➤ Fen Projeleri ➤ Yerel projeler ➤ Okul çapında kampanyalar 	✓ Proje ve kampanyalar ile öğrencilerin aktif bireyler olmalarına katkı sağlanacaktır.

FAALİYET ALANI 3:YÖNETİM İŞLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kayıt –Nakil işleri ➤ Devam –Devamsızlık ➤ Sınıf Geçme İşleri ➤ Sınav işleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.
3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özlük Hakları ➤ Derece Terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Mentör eğitim programları 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.
3.3. Personel İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özlük Hakları ➤ Derece Terfi ➤ Hizmet içi eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.

FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
4.1. YATIRIM PROGRAMLARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Aile Birliği Gelir-Gider İşlemleri ➤ Tesislerin bakımı ➤ Tesislerin onarımı 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,

<p>4.2.</p> <p>TAHAKKUK İŞLEMLERİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahakkuk ➤ Mutemetlik hizmetlerini yürütme ➤ Taşınır Mal Yönetmeliği İşlemleri ➤ Tefbis işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,
<p>4.3.</p> <p>ARAÇLAR VE DONATIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalorifer tesisatı yıllık bakım ve onarım, ➤ Yaz dönemi eğitim-öğretime hazırlık çalışmaları, ➤ Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,

2.4. Paydaş Analizi

3. Okulumuzun hizmet verme sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen stratejik planlama ilgili çalışmaların sonuçları, okul yönetiminin görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planından yararlanılmıştır.
4. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.
5. Paydaşların görüşlerinin alınmasında Bakanlığın yayınladığı ve okulumuza uyarladığımız “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Özdeğerlendirme” anketleri kullanılmıştır. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.
6. Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte Okul Aile Birliği Üyeleri ile toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

7. Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına okulumuz ile ilişki içinde olan Yerel Yönetim Temsilcileri, Sivil Toplum Örgütü Yöneticileri ve Üyeleri, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, okul toplumu ile ilişkili olan kanaat önderleri temsilcileriyle 2014-2015 yılları içerisinde formal ve informal toplantı ve görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

2.4.1 Paydaş Listesi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
İzmir Valiliği	✓			✓	
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	0	0	✓	
Urla Kaymakamlığı	✓	0	0	✓	
Urla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	0	0	✓	
Öğretmenler		✓	0	✓	
Öğrenciler	0		✓	✓	
Veliler	0	✓	✓		
Okul Aile Birliği	0			✓	✓
Yardımcı Personel		✓			
Sivil Toplum Örgütleri	0		0	✓	✓
Üniversiteler	0		0		✓
Urla İlçe Emniyet Müdürlüğü					✓
Urla İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					✓
İzmir Büyükşehir Belediyesi					✓
Urla Belediyesi					✓
Güvendik Mahallesi Muhtarlığı				✓	✓
Denizli Mahallesi Muhtarlığı				✓	✓
Hayırseverler	0			✓	✓

Not: ✓: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Neden Paydaş?	Önceliği
1	İzmir Valiliği		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
2	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
3	Urla Kaymakamlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
4	Urla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2
5	Öğretmenler	X			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
6	Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	1
7	Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
8	Okul Aile Birliği	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1
9	Yardımcı Personel	X			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	2
10	Sivil Toplum Örgütleri		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
11	Üniversiteler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5
12	Urla İlçe Emniyet Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
13	Urla İlçe Sağlık Grup Başkanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
14	İzmir Büyükşehir Belediyesi		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
15	Urla Belediyesi		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
16	Güvendik Mahallesi Muhtarlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4

17	Denizli Mahallesi Muhtarlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
18	Hayırseverler		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken kişiler	4

Not: ✓: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Tablo 3 Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilen dir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalara dâhil et	Önemli Birlikte çalış
İzmir Valiliği	✓			✓
Urla Kaymakamlık	✓			✓
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
Okul Aile Birliği	✓			
Öğrenciler		✓		
Öğretmenler		✓		✓
Yardımcı Personel	✓			
Okul İdarecileri	✓			
Veliler	✓		✓	
Mahalle Muhtarı			o	
STK'lar	o		o	
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	o		o	
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı	o			o
Urla Belediye Başkanlığı	o			o

Not: ✓: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo 4 : Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	1.1.Rehberlik Hizmetleri	1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	1.3. Sportif Etkinlikler	2.1.MÜFREDATI N İŞLENMESİ	2.2.KURSLAR	2.3.PROJE ÇALIŞMALARI	3.1.Öğrenci İşleri Hizmeti	3.1.Öğretmen İşleri Hizmeti	3.3.Personel İşleri Hizmeti	4.1.YATARIM PROGRAMLARI	4.2.TAHAKKUK İŞLEMLERİ	4.3.ARAÇLAR VE DONATIM
İzmir Valiliği										√		√
Urla Kaymakamlık										√		√
İl Mili Eğitim Müdürlüğü		○	○	√	○	○		√			√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		○	○	√	○	○		√			√	
Okul Aile Birliği												
Öğrenciler		√	√	√	○	○	√					
Öğretmenler							√	√	√			
Yardımcı Personel									√			√
Okul İdarecileri	√	√				√		√				
Veliler		√										
Mahalle Muhtarı												√
STK'lar		○										
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	○	○						○				√
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		○	○			○				○		√
Urla Belediye Başkanlığı		○	○			○				○		√

√: Tamamı ○: Bir kısmı

2.4.5. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

Okul Aile Birliği, Öğrenciler, Öğretmenler, Yardımcı Personel ve Okul İdarecilerimiz iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır. İç paydaşlar arasında iletişim ve işbirliğine özen gösterilmekte olup, stratejik planın ortaya çıkarılmasında stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekibi/temsilcisi arasında rutin toplantıların yanı sıra ihtiyaç duyuldukça anlık bilgi paylaşımı, görüş alışverişi içinde bulunmuşlardır. Eşgüdüm içinde geniş katılımlı vizyon oluşturma süreci ve stratejik hedef ortaya koymaya çalışılmıştır.

Okulumuz iç paydaşları ile iletişim kanallarımız; toplantılar, resmi yazılar, SMS sistemi, WEB ortamı ve informal yollardan oluşmaktadır. İletişim kanallarında yatay iletişim yapısını kullanmak

birinci önceliğimiz olmaktadır. Okul iç paydaşları ile işbirliğini sağlayıcı yöntemler geliştirerek, işbirliğinin okul kültüründe takım çalışması ruhu içinde gelişmesini sağlamaktayız. Okulumuz iç paydaşları olan öğretmenler, çalışanlar ve öğrenciler ile mevcut durumu tespit etmek için “iç paydaş anketi çalışması” yapılmıştır. Ankette sorunlar ve bu sorunlara ait çözüm önerileri analizi yapılarak önceliklendirme yapılmıştır. Ayrıca Öz değerlendirme anketinden gelen sonuçlarla karşılaştırarak ortak sorun alanları ve çözüm yolları değerlendirilmiştir. Okul aile birliği yönetimi ile toplantılar düzenlenerek iş birliği geliştirilmiştir.

2.4.5.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

2.4.5.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

1. Öğretmenlerin ekip çalışmasına yatkın olması,
2. Okulumuzun eğitim kalitesi ile gözde bir okul olması,
3. Kurumumuzda tüm öğretmenlerimiz kadrolu olması ve İngilizce branş öğretmen açığımız bulunmaması,
4. Okulumuzda yardımcı personel istihdamı sağlanmış olması,
5. Okul idarecilerinin iç ve dış paydaşlarla işbirliğini güçlendiren bir anlayışa sahip olmaları,
6. Öğrenci merkezli eğitimin desteklenmesi
7. Çalışanların güler yüzlü olmaları.
8. Okul yönetiminin yeniliklere ve gelişime açık olması.
9. Okulumuzun tam gün eğitim yapıyor olması.

2.4.5.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

1. Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi,
2. Eğitimde yeni yaklaşımlar ve eğitim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim,
3. Fiziksel şartların iyileştirilmesi
4. Eğitim öğretim hizmetlerini destekleyen teknolojik altyapının ve temel materyallerin yetersizliği
5. Okul aile birliğini oluşturma ve faaliyetlerine katılım konusunda velilerimizin inisiyatif alma alışkanlıkları
6. Öğrencilerimizin kişisel ve akademik gelişim alanlarında motivasyon ve hedef oluşturma açısından yaklaşımları
7. İngilizce öğretimi için temel malzemelerin okulda bulunmaması
8. Öğrencilerin özel ilgi alanlarını ve bedensel, zihinsel yeteneklerini açığa çıkaracak fiziki yapıdaki yetersizlikler ve bu alandaki temel eğitim materyali eksikliği

2.4.5.1.3. Kurumdan Beklentiler

1. Okul ve ilçe çapında akademik başarı
2. Güvenli bir okul ortamının yaratılması ve sürdürülmesi
3. Fiziksel şartların iyileştirilmesi
4. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde okulun isminin duyurulması ve öne çıkmasının sağlanması,

2.4.6. Personelin Değerlendirmesi ve Beklentileri

Okuldaki personelin yapılan anket çalışmaları sonucunda genel olarak okuldan memnun oldukları görülmüştür. Ders araç-gereçleri donanımında, rehberlik ve yönlendirme, Sosyal ve kültürel faaliyetlerde ve takdir tanıma sisteminde geliştirilmesi gereken yönler olduğu tespit edilmiştir.

2.4.7 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Okulun tanındığı fakat yapılan çalışmaların çok iyi anlatılamadığı saptanmıştır. Dış paydaşların görüşleri doğrultusunda zayıf alanların güçlendirilmesi çalışmaları planlanacaktır.

2.4.7.1 Kurumun Olumlu Yönleri

1. Sınıf mevcutlarının düşük olması
2. Genç, dinamik, güler yüzlü ve çevre uyumlu bir kadronun olması
3. Okul-Öğretmen-Veli işbirliğinin olumlu düzeyde olması

2.4.7.2 Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

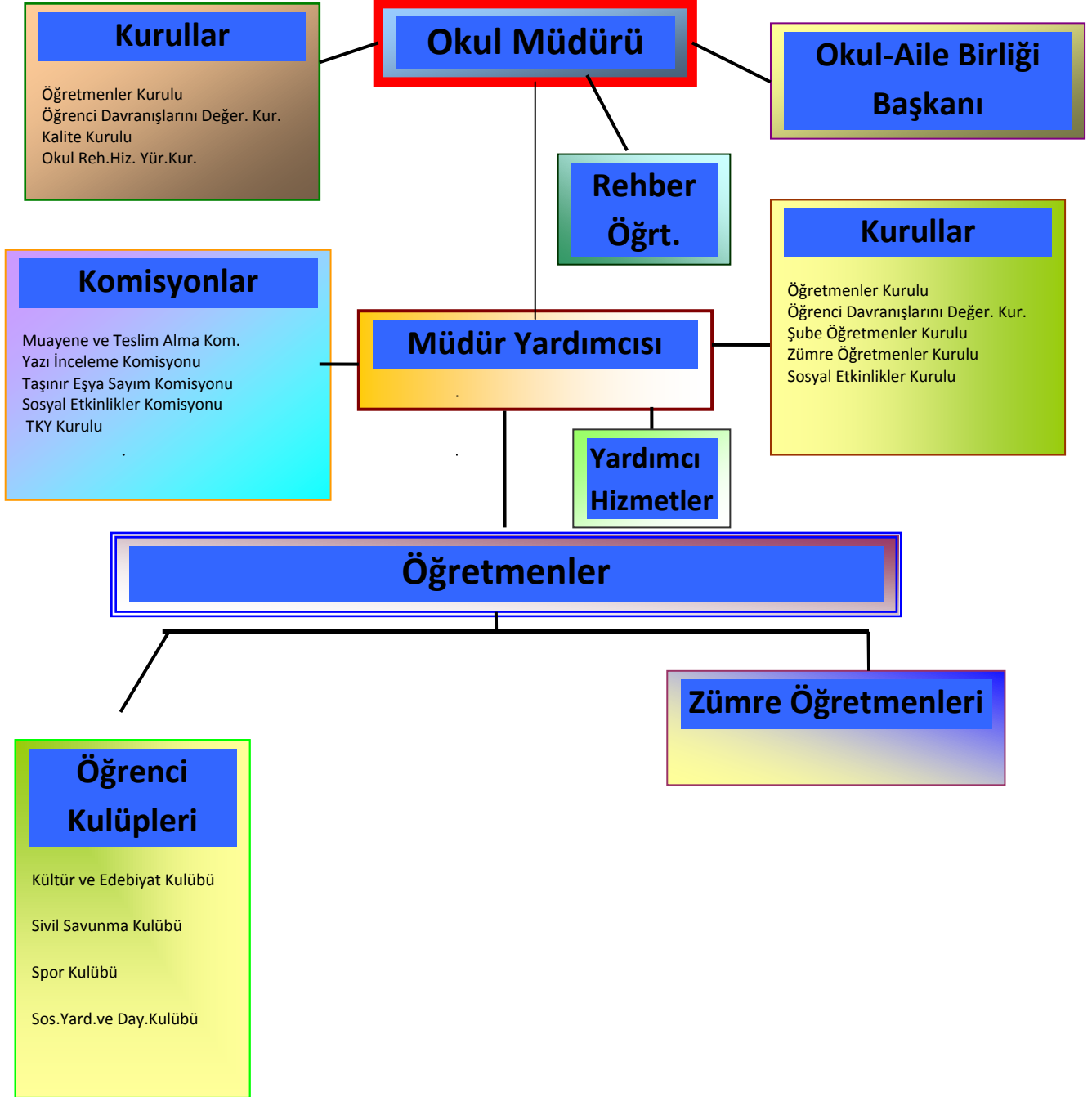
1. Özel öğretim ve rehberlik hizmetlerinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi
 2. Teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve sonuçlarının topluma yansıtılması için projeler üretilmesi
 3. Ulusal ve uluslararası alanda eğitimle ilgili projelerin takip edilmesi
- Okul-veli işbirliğinin daha çok geliştirilmesi

2.4.7.3 Kurumdan Beklentiler

1. Eğitim öğretimde daha öne çıkması
2. Veliler ile iletişimin daha çok kuvvetlendirilmesi
3. Çalışana yönelik çalışmaların arttırılması

7.3. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1 Örgütsel Yapı



2.5.1.1.Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 2: Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	<i>Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 39. Maddesine göre;</i> İlköğretim okulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
2	Müdür yardımcısı	<i>Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 41. Maddesine göre;</i> Müdür yardımcısı ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, taşınır mal(35), yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Müdür yardımcısı bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	<i>Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesine göre;</i> Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
4	Rehber Öğretmen	<i>"Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 47. Maddesine göre</i> ilköğretim okullarında oluşturulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde yeterli sayıda rehber öğretmen görevlendirilir. Rehber öğretmen, okul müdürüne ya da ilgili müdür yardımcısına karşı sorumludur. Rehber öğretmen, öğrencilerin durumları ile ilgili olarak diğer öğretmenlerle iş birliği yapar.
5	Şube Rehber Öğretmeni	Şube rehber öğretmenleri <i>"Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği"</i> nde(4) sınıf rehber öğretmeni için belirtilen görevler ile bu Yönetmelikte kendilerine verilen görevleri yaparlar. Şube rehber öğretmeni, müdür ve ilgili müdür yardımcısına karşı sorumludur.
6	Şube Temsilcisi Öğrenciler	Yıllık çalışma programını hazırlar. Öğretim ortamının daha uygun duruma getirilmesi için çalışmalar yapar. Sosyal etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin aktif şekilde katılmalarını sağlar.
7	Okul Öğrenci Temsilcisi	Öğrencilerin soru, görüş ve önerilerini öğretmenler kurulunda dile getirir.

2.5.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

Tablo 3: Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	<i>Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 9. Maddesi(1)</i> İlkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
2	Sosyal Etkinlikler Kurulu	<i>13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğine</i> göre Kurul, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmalarını koordine eder. Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle iş birliği yaparak bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.
3	ÖĞRETMENLER KURULU	Ders yılı başı ve sonunda toplantı yapmak. Toplantılarda alınan kararları gözden geçirmek, alınacak önlemleri görüşmek kararlar almak. Öğrencilerin devam-devamsızlık konularında gerekli çalışmalarını yapar. Alınan kararları deftere yazar. <i>(Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 34. Maddesi)</i>
4	ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU	Eğitim öğretim programlarını incelemek. Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler üzerinde durmak ve gerekli çalışmalarını yapmak. Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevrenin özellikleriyle karşılaştırarak gerekli çalışmalarını yapar. Yıllık, ünite ve günlük planlar ile gezi gözlem ve incelemelerini yapar. Mesleki eserler eğitim alanındaki yeni gelişmeleri öğretmenlere duyurmak. Uygulamak ve değerlendirmek üzere ölçme ve değerlendirmeler yapmak. <i>(Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 35. Maddesi)</i>
5	ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU	Okul yönetimince yapılacak planlama ve koordinasyon işlerinde yardımcı olmak. Hazırlık ve yetiştirme kurslarını planlamak. Öğrencilerin sağlık, beslenme, kişilik, sosyal ilişkiler durumlarını takip etmek ve gerekli önlemleri alarak çalışmalarını yapmak. <i>(Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 36. Maddesi)</i>
6	OKUL ÖĞRENCİ MECLİSİ	Yıllık çalışma programını hazırlar. Öğretim ortamının daha uygun duruma getirilmesi için çalışmalar yapar. Sosyal etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin aktif şekilde katılmalarını sağlamak. <i>(Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 37. Maddesi - 2588 sayılı MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği hükümleri)</i>
7	OGYE	Okullarda paylaşımcı ve işbirliği çalışmalarını yapar. Öğretimin ve öğrencilerin kalitelerini artırıcı çalışmalar yapar. Okulun fiziki şartlarını iyileştirici çalışmalar yapar. Eğitim de planlı ve sürekli olan değişiklikleri ile ilgili bilgileri aktarmak.
8	SATIN ALMA KOMİSYONU	<i>Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 66. ve 69. Maddelerine</i> dayanak olmak üzere Görevlerinin yürürlükteki mevzuat, yönetmelik ve kanunlara göre yürütür.

9	MUAYENE VE TESLİM ALMA KOMİSYONU	<i>Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 66. ve 69. Maddelerine</i> dayanak olmak üzere Şartname ve sözleşmeler uyarınca satın alınan eşyaları kabul etmek veya geri çevrilmesi hakkında gereken, iş ve işlemleri yapmak. Her yılın sonunda kullanılan veya kullanılmayan eşya ve gereçlerin sayımı, dökümü ve düşümü işlerini yapmak.
10	ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI DEĞERLENDİRME KURULU	<i>Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 57. ve 58. Maddeleri gereği</i> Okulda düzeni sağlamak. okul yönetimine yardımcı olmak. Öğrencilerin olumlu ve olumsuz davranışlarını değerlendirmek. Derslerde ve davranışlarında üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirmek için çalışmalar yapmak. Olumsuz davranışları inceleyerek gerekli tedbirlerin alınmasını sağlamak.
11	OKUL AİLE BİRLİĞİ	Okul yönetimleri, öğretmenler, veliler, sivil toplum kuruluşları, basın ile iş birliği yapmak. Okulların amaçlarının geliştirilmesine, stratejik gelişimlerine yardımcı olmak. Tiyatro, spor, müzik, sanat, gezi, kermes ve benzeri etkinlikleri planlamak ve yapmak. Okulların bina, tesis, derslik, laboratuvar, atölye, salon ve odaları ile bahçenin bakım onarımlarının yapılmasını sağlamak. Okullarda uyulması gereken kurallar hakkında velileri bilgilendirmek. Sağlık ve temizlik alışkanlıklarının geliştirilmesi için sağlık kuruluşları ve üniversitelerle iş birliği yapmak. Okula maddi ve manevi destek sağlamak. Eğitim ve öğretimi geliştirmek için ilgili kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği yapmak (<i>Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 12. , 13. Ve 14. Maddeleri</i>)
12	SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU	<i>13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğine</i> göre Kurul, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmaları koordine eder. Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle iş birliği yaparak bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.

2.5.2 İnsan Kaynakları

2.5.2.1. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Personel

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 9 Sınıf Öğretmeni, 2 Okul Öncesi Öğretmeni ve 1 İngilizce Öğretmeni görev yapmaktadır. Çalışanların %14,2’sinin hizmet yılı 4-6 yıl arası, % 14,2’sinin 7-10 yıl arası , %7,14’ünün 11-15 yıl arası, %50’sinin 16-20 yıl ve %14,2’si 20 yıl üzeridir. (Tablo 4-5)

Personelin katıldığı hizmet içi eğitim sayısı ortalaması 15’dir. Okulumuzda 1 hizmetli hizmet alımı yoluyla çalışmaktadır. (Tablo 7)

2.5.2.7. İç İletişim ve Karar Alma Süreci

2.5.2.7.1. İç İletişim

Okulumuzda kurum kültürü oluşmuştur. Okul yönetimi ve öğretmenler arası iletişim güçlüdür. Güvene dayalı iletişim ön plandadır. Öğretmenler arası iletişim yüksektir. Ekip çalışmasına yatkındır. Sorunlar iletişim yolu ile çözülmekte olup iletişimsizlik nedeniyle okulumuzda sorunlar yaşanmamaktadır.

Öğretmenler kurul toplantısı, zümre öğretmenler kurul toplantısı ihtiyaç hissedildikçe toplantılar düzenlenir ve öğretmenler toplantıda söz alarak beyin fırtınası gerçekleşir.

Öğretmenler arasında ve okul yönetimi arasında okul dışı mesai saatleri dışında birlikte çeşitli organizasyonlar düzenlenip birlikte ekip ruhu ile çalışılır. Toplu sms sistemi ve facebook siteleri öğretmenler arasında aktif olarak kullanılmakta ve paylaşımlar yapılmaktadır.

2.5.2.7.2. Karar Alma Süreci

Kararlar ortak alınır ve birlikte uygulanır. Okul idaresi okulu ve öğretmenleri ilgilendiren kararlarında öğretmenlerin görüşüne başvurur. Katılımcı bir yönetim anlayışı okulumuzda hâkimdir. Tüm öğretmenlerimizin görüş ve düşünceleri okul yönetimi için dikkate alınmakta ve önemsenmektedir. Okulumuz öğretmenleri yüksek tecrübelerini okul yönetimi ile paylaşmakta ve hiçbir fedakârlıktan kaçınmamaktadır. Okulda yönetim vardır ve eğitim yöneticisi liderdir. Kararları uygulayıcıları aldırır ve sorumluluk paylaşılır.

2.5.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda her sınıfta birer tane, öğretmenler odasında 1 tane, toplantı odasında 1 tane ve okul yöneticilerinde 2 tane olmak üzere toplam 15 tane bilgisayar ve 11 tane projeksiyon cihazı, 12 tane yazıcı ve 1 tane tarayıcı bulunmaktadır. Dersliklerimizin hepsinde internet bağlantısı bulunmaktadır. (Tablo 9)

2.5.4. Okulun Fiziki Altyapısı:

2.5.4.1. Okulun Fiziki Durumu

Okulumuzda 1Müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası ve 11 derslik bulunmaktadır.

Rehberlik servisimiz, spor salonumuz, toplantı salonumuz bulunmamaktadır. (Tablo 10)

2.5.5. Mali Kaynaklar

Hayırseverler

Kermes

Gösteri, tiyatro, şenlik v.s elde edilen gelirler (Tablo 11-12)

2.5.6. İstatistik Veriler:

Eğitim, derslik durumu, öğretmen-öğrenci dağılımları, ödül-ceza, burs, okul servisleri ve sosyal etkinliklerle ilgili istatistik bilgileri tablolar halinde gösterilmiştir. (Tablo 13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23)

2.5. ÇEVRE ANALİZİ

TARİHÇE

Urla'nın bilinen tarihi günümüzden 8000 yıl öncesine kadar uzanmaktadır. İskele Mahallesi'ndeki Liman tepe Höyüğü'nde sürmekte olan arkeolojik çalışmalar, bölgenin M.Ö. 6 binli yıllara uzanan geçmişini gün ışığına çıkarmaktadır. Yine İskele Mahallesi'nde bulunan ve çalışmaların sürdüğü Klazomenai Antik Kenti, on iki büyük İon kentinden biridir. Demircili Köyü'ndeki Airai Kenti ile Özbek ve Gül bahçe Mahallelerindeki kalıntılar _on, Roma ve Bizans dönemlerine ilişkin zengin kanıtlar içermektedir. Türklerin Urla'ya gelişi ve bugünkü Urla'nın kuruluşu, 14. Yüzyıl başlarında olmuştur.

COĞRAFİ YAPI

Bölgenin yüzölçümü 728 km²'dir. Kilometrekareye düşen insan sayısı yaklaşık 60 kişidir. İlçe merkezinin denizden yüksekliği 65 metredir. Yükseklik kuzeyden güneye gidildikçe artmaktadır. Büyük ve sürekliliği olan akarsu yoktur. İlçe, İzmir'in 35 km. Batısında yer almaktadır. Kuzeyden Ege Denizi, Güney'den Düden Körfezi ve Seferihisar ilçesi, batıdan Çeşme ve doğudan Güzelbahçe ilçeleri ile çevrilidir. İlçe toprakları genellikle yüksekliği 200 metreyi aşmayan tepeler ve ovalardan oluşmaktadır. En yüksek dağı, 650m. yüksekliğindeki Teke Dağları'dır. Urla bölgesinde ayrıca 4'ü yerleşime açık 12 küçük ada da bulunmaktadır. Çoğunlukla bodur çalılar ve makilerden oluşan tipik bir Akdeniz bitki örtüsüne sahiptir. Uzun kuyu, Zeytin eli, Yağcılar ve Demircili bölgelerinde bakır çam ormanları vardır. Toplam orman alanı 425 423 dekadır. Bunun dışında, zeytinlikler, çınar, kavak, incir ve diğer meyve ağaçları da mevcuttur. İlçe, önemli bir deprem kuşağı üzerinde yer almaktadır. Üçüncü jeolojik zamanın genç kıvrımları oluşurken, kıvrılmaya uğrayan sert kısımlar faylarla parçalanmıştır. İlçede bugüne kadar görülen en etkili deprem olarak 2005 yılında yaşanan, merkezi Seferihisar ile Uzunkuyu'nun olduğu ve en şiddetli sarsıntının 5,9 düzeyine ulaştığı deprem kabul edilmektedir. Ardından sayısız artçı sarsıntının yaşandığı bu deprem silsilesi yalnızca maddi hasarla sonuçlanmıştır.

İKLİM

Urla ve çevresinde tipik Akdeniz iklimi etkilidir. Yazlar sıcak ve kurak, kışlar ılık ve yağışlıdır. Sıcaklık yaz aylarında ortalama 22.4°C, kış aylarında ise ortalama 13.1°C'dir. Hakim rüzgarlar güneydoğudan esmektedir. Güneydoğudan esen rüzgarların yıllık ortalama hızı 4.6m/s'tir. İlçeye ait 52 yıllık veriler incelendiğinde, toplam yağış ve günlük yağış miktarının en yüksek olduğu ayın aralık ayı olduğu görülmektedir. Aralık ayındaki ortalama toplam yağış miktarı 155.1mm'dir. Yıllık toplam 691.1mm yağış almaktadır. En kurak ay ise temmuzdur. Yıllık ortalama deniz suyu sıcaklığı 18.4°C civarındadır. Deniz suyu sıcaklığı 29.4°C ile temmuz ayında en yüksek ve 5.4°C ile ocak ayında en düşüktür. Yıllık ortalama bağıl nem oranı %64 civarındadır. İlçede ağır sanayi tesisleri bulunmadığından önemli bir hava kirliliği kaydedilmemektedir. İzmir-Çeşme Otoyolu yakınlarındaki taş ocakları zaman zaman kirliliğe neden olabilmektedir.

YERLESİM

Urla'nın 14 köy ve 19 mahallesinde 20 bin civarında bina mevcuttur. 2006 yılı ETF çalışmalarına göre bunların 13310'u sürekli konut olarak kullanılmaktadır. Önceki yıllarda yazlık kullanım amacıyla yapılan sitelerin büyük kısmı da bugün sürekli konut olarak kullanımdadır.

Yapıların çoğunluğu yığma, kagir ve betonarme olup, bir veya iki katlıdır. Gecekondu bölgesi yoktur. İlçenin içme suyu Zeytinalanı'ndaki 2, İskele'deki 4, İçmelerdeki 4, Kara mersin'deki 2, Çesmealtı'ndaki 2 ve Sanayi Sitesi'ndeki 1 kuyudan sağlanmaktadır. Bu sular toplam 12500m³ hacmindeki depolarda toplandıktan sonra dağıtım yapılmaktadır. Zeytinalanı'ndaki merkezde klorlama tesisi mevcuttur. Buna karşın ilçe nüfusunun ancak %31'i içme ve kullanma suyu olarak şebeke suyunu kullanabilmektedir. Mevcut kanalizasyon şebekesinin önemli bir kısmı Rumlardan kalmıştır. Halen konutların %52.5'i kanalizasyon şebekesine bağlıdır. Kanalizasyon İskele Mahallesi'ndeki ön arıtma tesisinden denize verilmektedir. İlçe merkezinde 67, köylerde 50 olmak üzere toplam 117 elektrik trafosu vardır. Bu trafoların toplam gücü 29418KVA'dır. 27 046 elektrik aboneli bulunup, ortalama enerji tüketimi 6 546 130 Kwh'dır. Geçen yıl yapımına başlanmış sinema salonu inşası tamamlanmış olup, hizmete açılmıştır. İlçenin tek tiyatro salonu Bademler Köyü'ndedir. Ayrıca ilçe merkezindeki URİT Tesisleri içerisinde Belediye'ye ait 150 kişi kapasiteli bir toplantı salonu mevcuttur. Bu salon zaman zaman öğretmen Grup Başkanlığımızın eğitim etkinlikleri için de kullanılmaktadır. İlçede 4982 öğrencinin öğrenim gördüğü 20 ilköğretim okulu ve 1717 öğrencinin öğrenim gördüğü 1'i özel olmak üzere 4 lise faaliyet göstermektedir. Bu okullarda toplam 448 kadrolu, 20'si geçici olmak üzere 468 öğretmen hizmet vermektedir. Bunların dışında, Ege Üniversitesi'ne bağlı Su Ürünleri Yüksek Okulu ve Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı Yüksek Teknoloji Enstitüsü de ilçe sınırları içinde yer almaktadır. Ayrıca Urla Halk Eğitimi Merkezi 51'i mesleki teknik kurs, 102'si sosyal kültürel kurslar ve 10'u okuma-yazma kursu olmak üzere toplam 163 kurs düzenlemiştir. Bu kurslara yaklaşık 3129 kursiyer devam etmiştir. İlçenin 2006 yılında yeniden düzenlenmiş bir afet planı vardır.

ULASIM

Urla'nın komsu ilçelerle tek bağlantısı karayolu ile dir. Komsu ilçelerle ve köylerle arasındaki tüm yollar asfalttır. Ayrıca İzmir-Çesme Otoyolu da Urla üzerinden geçmektedir.

HABERLESME - İLETİŞİM

Bölgede 2 ana santral ve 21 ara santral aracılığıyla toplam 30 344 kapasiteye sahip, 23 414 aboneye hizmet veren bir telefon ağı vardır.

EKONOMİ

Bölge ekonomisinin temel öğeleri tarım, hayvancılık, balıkçılık, turizm ve orman ürünleri ticaretidir. Toplam 72800 hektarlık arazinin 13400 hektarı tarım arazisidir. Bunlar içinde en geniş yeri 5485 hektar ile zeytinlikler ve 2990 hektar ile tarlalar tutmaktadır. En çok tahıl, sebze, meyve, zeytin ve çiçek tarımı yapılmaktadır. ilçenin en önemli gelir kaynaklarından biri seracılıktır. Bademler Köyü ile Özbek Mahallesi'nde çiçek, Zeytin alanı ve İçmeler Mahallesi'yle Kuşçular Köyü'nde sebze seracılığı ağırlıktadır. Hayvancılık ve balıkçılık da ekonomik girdinin iki önemli kaynağıdır. Turizm, genellikle İzmir'den plaj ve piknik yerlerine yapılan günübirlik ziyaretlerle sınırlıdır. Gerence Koyu, Çesmealtı, İskele, Kara reis Çiftliği, İçmeler Plajları, Nohutalan Orman İçi Piknik Alanı en çok ziyaret alan yerlerdir. Merkezde bulunan sanayi sitesindeki küçük işletmelerde tamir ve imalat atölyeleri bulunmaktadır. İlçede mermer ve tas ocağı işletmeciliği de yapılmaktadır. Ayrıca, hızlı yapılaşma nedeniyle, inşaat sektörü de halkın önemli gelir alanlarıdır. Urla'da hızlı yapılaşmanın da etkisiyle, kullanılabilir tarım alanlarındaki azalma, tarımın düzenli bir gelir kaynağı olma özelliğini ortadan kaldırmaktadır. İlçede gelişmiş bir sanayinin bulunmaması da düzenli iş olanaklarını sınırlamaktadır. Sosyal güvence

durumundan da anlaşılacağı gibi, devlet memurları daha çok ilçe merkezinde yoğunluktadır. Altı bini asan "Yeşil Kartlı" sayısı, halkın oldukça güç ekonomik koşullar altında ve düzenli işten yoksun yaşadığının göstergesidir. İlçede özellikle orman alanlarında mevsimlik işçilik mevcuttur. Tarımsal etkinliklerde ücretsiz aile işçiliği niteliğinde kadın işçiliği yaygındır.

2.6.1 Üst Politika Belgeleri

- 10. Kalkınma Planı
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- Yüksek Planlama Kurulu Kararları
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 61. Hükümet Programı
- 61. Hükümet Eylem Planı
- Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
- Diğer Kaynaklar

2.6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Kurumumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilerek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, 10. Kalkınma planı, 61. Hükümet programı ve hükümet eylem programı ile Avrupa Birliği uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik plan hazırlık programı ışığında ön görülen hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen kurumumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

2.6.2.1. Politik Eğilimler

10. Kalkınma Planınının 137 – 160 arası maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınmalı eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

2006-2007 eğitim öğretim yılında brüt okullaşma oranı okul öncesi eğitimde 4-5 yaş için yüzde 24, ilköğretimde yüzde 96,3 ve ortaöğretimde yüzde 86,6 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitimde yüzde 44, ilköğretimde yüzde 107,6 ve ortaöğretimde yüzde 96,8 olarak gerçekleşmiştir. Eğitimin çıktılarını ve dolayısıyla sistemin performansını değerlendiren uluslararası araştırmalarda elde edilen ortalama puanlarda kısmi iyileşme sağlanmıştır.

Nüfusun eğitim düzeyi yükselmekle birlikte OECD ve AB ortalamalarına göre düşük kalmaya devam etmiştir. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve yükseköğretime erişimde sağlanan gelişmeler sonucunda nüfusun eğitim düzeyinin artması öngörülmektedir. Diğer yandan, eğitim sistemi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmış ve eğitilmiş genç bireylerin işsizlik oranlarında sağlanan düşüş sınırlı düzeyde gerçekleşmiştir.

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Tablo 1: Eğitimde Gelişmeler ve Hedefler

	2006	2012	2013	2018
Derslik Başına Öğrenci Sayısı 30 ve Altı Olan İl Sayısı				
İlköğretim	51	63	66	76
Ortaöğretim	57	55	57	66
Okul Öncesi (4-5 Yaş) Eğitimde Brüt Okullaşma Oranı (%)	24,0	44,0	47,0	70,0
Yükseköğretimde Brüt Okullaşma Oranı (%)¹				
Örgün	29,1	42,9	47,2	55,0
Toplam	46,0	81,6	87,0	94,0
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı¹	41,6	43,1	43,0	36,0
Yükseköğretimde Dünyadaki Uluslararası Öğrenci Havuzundan Alınan Pay (%)	0,54	0,64 ²	0,76	1,50

Kaynak: 2006 ve 2012 yılı verileri Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Kalkınma Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), OECD ve Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisi'ne (Eurostat) aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminleridir.

Lisansüstü öğrenciler harihtir. 2012 yılı verisi 2011-2012 eğitim öğretim yılına aittir.

2010 yılı verisidir.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle, süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir. Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

2.6.2.2. Ekonomik Eğilimler

10. Kalkınma Planının 54 – 64 arası maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir.

Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye'nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye'nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.

Gelişmekte olan ülkelerde daha hızlı olmak üzere şehirleşme sürecinin devam etmesi, şehirleşmeyi büyümenin odağına taşıyan yaklaşımların gelişmesi, dünya genelinde şehir ekonomilerinin ve yaşam tarzının daha da hâkim olması beklenmektedir. Bilgiye dayalı ekonomi, finansal ve ihtisaslaşmış hizmetler, nitelikli işgücü, Ar-Ge ve yenilik kapasitesi özellikle görece büyük şehirlerde yoğunlaşmaktadır. Yükselen ve gelişmekte olan ülkeler, küresel rekabet ortamına hızla büyüyen şehirleriyle katılmaktadır.

Küresel bütünleşme sürecine paralel olarak yerel ekonomiler; sermaye hareketleri, ticaret ve değer zincirleri aracılığıyla birbirine daha sıkı bağlanmaktadır. Yerel özellikler ile şehirlerin iş ve yaşam çevresi; rekabet avantajı elde etme, yatırım ve nitelikli işgücü çekme açılarından daha fazla öne çıkmaktadır. İç ve dış göçler, farklı kültür ve sosyal kesimlerin şehirlerde bir araya gelmesine neden olurken, bir yandan da altyapı ihtiyacının artmasına, gelir eşitsizliklerine, güvenlik ve sosyal uyum sorunlarına yol açmakta, şehirlerde sosyal ve mekânsal ayrışma riskini beraberinde getirmektedir.

Şehirlerde ekonomik etkinliği sağlamak, altyapı ve hizmet kalitesini artırmak, çevresel maliyetleri azaltmak amacıyla yapılan yatırım ve düzenlemeler, katma değeri yüksek yeni sektörlerin gelişmesine imkân vermektedir. Bu gelişme, şehirleşme sürecini büyüme ve kalkınma politikalarıyla bütünleştirebilen ülkeler için önemli fırsatlar sunmaktadır. Diğer taraftan, sermaye fazlasının yüksek ve spekülâtif kâr güdüsüyle şehirleşme sürecine paralel olarak büyüyen gayrimenkul sektörleri ile türev araçlarına yönelmesi ve buna bağlı oluşan suni fiyat artışları, finansal krizlerin temel nedenleri arasında bulunmakta ve risk oluşturmaktadır.

Devam eden şehirleşme süreci Türkiye açısından yukarıda ifade edilen fırsat ve riskleri daha belirgin hale getirmektedir. Şehirleşme sürecinin, şehirleri daha rekabetçi, yaşanabilir ve sürdürülebilir bir niteliğe kavuşturacak biçimde yönetilmesi, ülkemizin kalkınma hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sağlayabilecektir.

Hızla artan nüfus, şehirleşme, ekonomik faaliyetler, çeşitlenen tüketim alışkanlıkları; çevre ve doğal kaynaklar üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar dünya gündemindeki yerini korumaktadır. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için küresel ölçekte başlayan yeni büyüme modeli arayışlarıyla birlikte “yeşil büyüme” kavramı önem kazanmıştır. Bu kavram çerçevesinde, üretim sektörlerinde temiz üretim ve eko-verimlilik ile hem çevrenin korunması hem de rekabetçiliğinin artırılması mümkün görülmekte, tarım ve turizm gibi çevreye duyarlı sektörlerde ekolojik potansiyel değerlendirilmekte, yeni düzenleme ve yatırımlarla şehirlerin daha çevre dostu ve ekonomik olarak etkin olabileceği vurgulanmaktadır.

Bu eğilimlere bağlı olarak önümüzdeki dönemde bazı sektörlerde kısıtlamaların, bazı sektörlerde ise yeni üretim ve istihdam alanlarının ortaya çıkması muhtemeldir. Çevresel maliyetlerin içselleştirilmesine dönük politika tasarımlarının da belirli ölçüde yaygınlaşacağı öngörülmektedir. Sürdürülebilir büyüme yönündeki arayışların teknolojik gelişme için yeni alanlar oluşturması beklenmektedir. Ancak, gelişmekte olan ülkelerin sınırlı kaynak ve kapasiteleri, teknoloji geliştirme ve büyüme imkânlarından yararlanılmasını ve sürdürülebilir bir üretim ve tüketim yapısına geçişi zorlaştırabilecektir. Ayrıca, küresel düzeyde politika yapıcılarının enerji, ekonomi, sosyal kalkınma ve çevre hedeflerinin uyumlaştırılması konusunda kritik tercihlerle karşı karşıyadır.

Türkiye'deki kalkınma politikaları sürdürülebilir kalkınma yönünde gelişim göstermektedir. Türkiye, küresel düzeydeki çevre sorunlarının çözümüne ülke gerçeklerini gözeterek bir anlayışla, “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ve “göreceli kapasiteler” ilkeleri çerçevesinde katkı vermektedir. Artan nüfusun ihtiyaçları ve çeşitlenen tercihleri kalkınma sürecini etkilerken, çevre üzerinde yaratılan baskının azaltılması önem kazanmaktadır. Bu çerçevede, kirliliğin önlenmesi çalışmalarına, biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynakların korunması ile sürdürülebilir kullanımına öncelik verilmektedir. Türkiye çevre konusunda aldığı kararlar ve yürüttüğü projelerle çevresel tehditleri fırsata dönüştürme potansiyeline sahiptir.

2.6.2.3. Sosyal Eğilimler

10. Kalkınma Planınının 270 – 285 arası maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Gelir dağılımında adaletin sağlanması ve yoksullukla mücadele alanında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu kapsamda, günlük geliri 4,3 doların altında kalan nüfusun oranı 2006 yılındaki yüzde 13,3 seviyesinden 2011 yılında yüzde 2,8'e düşmüş, gelir dağılımında sağlanan iyileşme sonucunda Gini katsayısı 2006 yılındaki 0,40 seviyesinden 2011 yılında 0,38'e gerilemiştir. 2006 yılında en zengin yüzde 20'lik grubun yıllık kullanılabilir gelirden aldığı pay, en yoksul yüzde 20'lik grubun aldığı payın yaklaşık 8,1 katı iken, 2011 yılında bu pay 7 kat seviyesine düşmüştür.

Düşük gelir gruplarına yönelik sosyal koruma ödemeleri kapsamında ücret ve maaş gelirleri ile emekli aylıklarında önemli iyileşmeler yapılmıştır. Yoksulluğun nesiller arası aktarımını engellemek için, eğitim alanındaki sosyal yardımlarda alt gelir gruplarına önem verilmiş, bu kapsamdaki yardımlar Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde yaklaşık iki katına çıkarılmıştır.

Tablo 2: Gelir Gruplarının Toplam Gelirden Aldıkları Paylar

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Birinci Yüzde 20 (En Yoksul)	5,8	6,4	6,4	6,2	6,5	6,5
İkinci Yüzde 20	10,5	10,9	10,9	10,7	11,1	11,0
Üçüncü Yüzde 20	15,2	15,4	15,4	15,3	15,6	15,5
Dördüncü Yüzde 20	22,1	21,8	22,0	21,9	21,9	21,9
Beşinci Yüzde 20 (En Zengin)	46,5	45,5	45,3	46,0	44,9	45,2
Toplam	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Gini Katsayısı	0,40	0,39	0,39	0,39	0,38	0,38

Kaynak: TÜİK Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırması

2006 yılında toplam kamu sosyal yardım harcamalarının GSYH'ya oranı yüzde 0,86 iken, bu oran 2011 yılında yüzde 1,18'e yükselmiştir. Sosyal hizmet ve yardım alanındaki dağılımın giderilmesi ve hizmet bütünlüğünün sağlanması amacıyla bu alanda faaliyet gösteren kurumlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı altında yeniden yapılandırılmıştır.

Sosyal hizmet ve yardımlardan yararlanacak kişi ve grupların tespitinde nesnel ölçütler oluşturulmuş, sosyal yardım alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliği artırılmış ve sosyal yardım istihdam bağlantısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik sevgi evi ve çocuk evi modellerine geçilmiş, engellilere yönelik evde bakım ve eğitim desteğinin kapsamı genişletilmiş ve istihdam teşvikleri getirilmiştir.

Yoksul kesimin sosyal transferlerden daha etkin yararlandırılması ve yoksulluk riski görece daha yüksek kırsal nüfusa odaklanması ihtiyacı devam etmektedir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Yoksulluk ve sosyal dışlanma riski altında bulunan kesimlerin fırsatlara erişimlerinin kolaylaştırılması yoluyla ekonomik ve sosyal hayata katılımının artırılması ve yaşam kalitelerinin yükseltilmesi, gelir dağılımının iyileştirilmesi ve yoksulluğun azaltılması temel amaçtır. Bu kapsamda sosyal hizmet ve yardım alanında ailenin ihtiyaçlarına bütünsel olarak yaklaşan arz odaklı ve istihdam bağlantılı bir sistem kurulması esastır.

Plan döneminde ülkemizde mutlak yoksulluğun ihmal edilebilir seviyelere indirilmesi ve gelişmiş ülkelerde olduğu gibi göreceli yoksulluğa odaklanması amaçlanmaktadır.

Tablo 3: Sosyal Koruma Alanında Gelişmeler ve Hedefler

	2006	2011	2013	2018
Gini Katsayısı¹	0,40	0,38	0,37	0,36
Kişi Başı Günlük 4,30 Doların Altındaki Nüfus Oranı (%)²	13,3	2,8	2,3	<1,0
Göreceli Yoksulluk (%)³	25,0	22,6	22,0	19,0

Kaynak: 2006 ve 2011 yılı verileri TÜİK ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminidir.

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2011 Yoksulluk Çalışması

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2006 ve 2011 Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları (Göreceli yoksulluk hesaplanırken eşdeğer hane halkı kullanılabilir geliri medyan değerinin yüzde 60'ı yoksulluk sınırı olarak alınmıştır.)

Vergi ve sosyal transferlerin gelir dağılımı eşitsizliğini ve yoksulluğu azaltıcı etkisi artırılacaktır.

Yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliği daha da güçlendirilecek; yoksullukla mücadelede sivil toplumun katılımı artırılacak ve yerel yönetimlerin rolü güçlendirilecektir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında bütüncül hizmet sunulmasını sağlamaya yönelik Aile Sosyal Destek Programı (ASDEP) modeli uygulanacaktır.

Sosyal yardım-istihdam bağlantısı güçlendirilerek yoksul kesimin istihdam edilebilirliğinin artırılması ve üretken duruma geçirilmesine yönelik programlara devam edilecektir.

Sosyal hizmet ve yardım alanında nitelikli personel eksikliği giderilecek, aile yanında bakımı destekleyen modeller geliştirilecek, kurum bakımı hizmetlerinin standart ve niteliği iyileştirilecektir.

Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik öncelikle aile yanında bakım olmak üzere koruyucu aile ve evlat edinme gibi alternatif modeller yaygınlaştırılacaktır.

Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliği ve denetimi artırılacak, bu kapsamda kaynaklar daha verimli kullanılacak ve fiziksel çevre şartları engellilere uygun hale getirilecektir.

Yaşlıların kendi çevrelerinden uzaklaşmadan evlerinde bakımını sağlamaya yönelik hizmetler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacak ve yaşlılara yönelik kurumsal bakım hizmetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.

2.6.2.4. Bilgi ve Teknolojik Eğilimler

10. Kalkınma Planınının 618 – 639 arası maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesini artırmaya yönelik politikalar çerçevesinde, Ar-Ge'ye ayrılan kaynak miktarı ve bilim insanı sayısı ile özel sektörün Ar-Ge faaliyetleri, harcaması ve araştırmacı istihdamı artmış; üniversiteler, kamu kurumları ve özel sektörde araştırma altyapıları yaygınlaştırılmıştır.

Ar-Ge harcamalarının GSYH'ya oranı, 2006 yılındaki yüzde 0,6 seviyesinden 2011 yılı itibarıyla yüzde 0,86'ya yükselmiş olmakla birlikte, AB ortalaması olan yüzde 1,9 seviyesinin ve Dokuzuncu Kalkınma Planında yer alan yüzde 2 hedefinin altında kalmıştır. Bu dönem sonunda 80 bin olarak hedeflenen ülkemizdeki tam zaman eşdeğer (TZE) araştırmacı sayısı 2011 yılı itibarıyla 72 bine ulaşmıştır. 10 bin çalışan başına düşen TZE araştırmacı sayısı 2011 yılı itibarıyla 30 olup, 2010 yılı itibarıyla 70,3 olan AB ortalamasının altındadır.

Ar-Ge harcamalarının 2011 yılı itibarıyla yüzde 43,2'si özel sektör tarafından gerçekleştirilmekte ve TZE Ar-Ge personelinin yüzde 48,9'u özel sektör tarafından istihdam edilmektedir. Özel sektör Ar-Ge faaliyetlerinin

ve Ar-Ge personel istihdamının artmasında Ar-Ge destekleri, Teknoloji Geliştirme Bölgelerindeki (TGB) gelişmeler ve özel sektörün Ar-Ge merkezi kurmasına yönelik teşvikler etkili olmuştur.

Dokuzuncu Kalkınma Planında ve Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarında belirlenen öncelikli teknoloji alanları başta olmak üzere, kamu kurumları ve üniversitelerde araştırma altyapıları oluşturulması amacıyla yaklaşık 2,4 milyar TL kaynak harcanmıştır. Halen faaliyete geçmiş 108, kurulumu devam eden 65 tematik ileri araştırma merkezi projesi bulunmaktadır. Bu merkezler ağırlıklı olarak biyoteknoloji dâhil yaşam bilimleri, malzeme, havacılık ve uzay, bilgi ve iletişim, savunma teknolojileri ile nanoteknoloji alanlarındadır. Öte yandan, üniversitelerin araştırma kapasitesini geliştirmek üzere 20 üniversitede merkezi araştırma laboratuvarı tamamlanmış, 62'sinde ise devam etmektedir. Bu merkezleri diğer kamu üniversitelerinde de kurmak üzere hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

TGB'lerin sayısı ile bu bölgelerde yürütülen projeler ve araştırmacı istihdamının yanı sıra başta Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) olmak üzere ilgili kamu kurumları tarafından yürütülen Ar-Ge ve yenilik destek programlarının sayısı, kaynak miktarı artmış ve destekler büyük ölçüde öncelikli alanlara yönlendirilmiştir. Ülkemiz 2010 yılı itibarıyla toplam bilimsel yayın sayısı bakımından dünyada 18'inci sırada olmasına rağmen, bu yayınların nüfusa oranı bakımından 45'inci ve yayınlara yapılan ortalama atıf bakımından ise AB ülkeleri arasında son sıralarda yer almaktadır. Bu durum özellikle temel bilimlerde araştırma ortamının iyileştirilmesi ve araştırmacı insan gücünün nitelik ve niceliğinin artırılması ihtiyacını göstermektedir. Bilim, teknoloji ve yenilik politikalarının başta eğitim, sanayi ve bölgesel politikalar olmak üzere diğer politikalarla tamamlayıcı olarak yürütülmesi; sanayi sektörü yanında hizmetler ve tarım sektörlerinde katma değer artışı sağlanması, yenilikçi girişimciliğin gelişmesi ve bölgesel potansiyelin harekete geçirilmesi açılarından öneme sahiptir.

Kaydedilen gelişmelere rağmen Ar-Ge ve yenilik için ayrılan kaynakların hem miktarının hem de istenilen faydaya dönüşmek üzere etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir. Özellikle teknolojik ürün üretme sürecinin ticarileştirme aşamasının güçlendirilmesi, teknoloji transferine yönelik ara yüzlerin oluşturulması, yenilikçi girişimciliğin geliştirilmesi, kamu alımlarının yerli teknolojilerin geliştirilmesini destekler yapıya kavuşturulması, üretim süreçlerinde verimliliği artıran ve sürdürülebilir üretimi destekleyen teknolojilerin geliştirilmesi, imalat sanayi üretiminde ve ihracat içinde yüksek teknoloji sektörlerinin payının artırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Ar-Ge ve yenilik alanında uluslararası düzeyde akreditasyon ve standart oluşturma kapasitesinin artırılması, araştırma altyapılarının çeşitlendirilerek etkin ve sürdürülebilir kullanımlarının sağlanması, kamu ve özel sektördeki altyapılar arasındaki işbirliğinin daha da geliştirilmesi gerekmektedir. Araştırmacı insan gücünün nitelik ve nicelik olarak geliştirilerek özel sektörde istihdamının artırılması ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca, başta AB ülkeleri olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirliğinin geliştirilmesi önemini korumaktadır.

Ar-Ge ve yenilik politikasının temel amacı; teknoloji ve yenilik faaliyetlerinin özel sektör odaklı artırılarak faydaya dönüştürülmesine, yeniliğe dayalı bir ekosistem oluşturularak araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesine ve markalaşmış teknoloji yoğun ürünlerle ülkemizin küresel ölçekte yüksek rekabet gücüne erişmesine katkıda bulunmaktır.

Tablo 4: Ar-Ge ve Yenilik Alanında Gelişmeler ve Hedefler

	2006	2011	2013	2018
Ar-Ge Harcamalarının GSYH'ya Oranı (%)	0,60	0,86	0,92	1,80
Ar-Ge Harcamalarında Özel Sektörün Payı (%)	37,0	43,2	46,0	60,0
TZE Cinsinden Ar-Ge Personeli Sayısı	54.444	92.801	100.000	220.000
TZE Cinsinden Araştırmacı Sayısı	42.663	72.109	80.000	176.000
Ar-Ge Personeli İçinde Özel Sektörde İstihdam Edilenlerin Payı (%)	33,1	48,9	52,0	60,0

Kaynak: 2006 ve 2011 yılı verileri TÜİK'e aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminleridir.

Başta enerji ve imalat sanayi olmak üzere tüm sektörlerde, doğal kaynakların etkin kullanımını ve çevresel bozulmaların önlenmesini sağlayacak temiz teknolojiler ile katma değeri yüksek yeşil ürünler geliştirilmesine yönelik Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri desteklenecektir.

Teknoloji geliştirme bölgelerinin yapısı ve işleyişi; üniversite sanayi işbirliğini, işletmeler arası ortak Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği en üst düzeye çıkarmak üzere etkinleştirilecektir.

Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

Kamu tedarik sistemi yeniliği, yerleşmeyi, çevreye duyarlılığı, teknoloji transferini ve yenilikçi girişimciliği teşvik edecek şekilde iyileştirilecektir.

Kamu kurumlarının özel sektörle işbirliği içerisinde Ar-Ge faaliyetlerini yönlendirme ve sonuçlarını hayata geçirmeye yönelik kapasiteleri güçlendirilecektir.

Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirliği geliştirilecektir. Bu kapsamda kritik teknolojilerin transferinin kolaylaştırılmasına, içselleştirilmesine ve dünyadaki emsal teknolojilerle rekabet edebilecek şekilde geliştirilmesine önem verilecektir.

2.6.2.5. Ekolojik Eğilimler

10. Kalkınma Planının 1028 – 1041 arası maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen bir yaklaşımla, çevre mevzuatı ve standartları geliştirilmiş, kurumsal ve teknik altyapı iyileştirilmiş ve çevre yönetiminin güçlendirilmesine yönelik projeler gerçekleştirilmiştir. İklim Değişikliği Strateji Belgesi ve Biyolojik Çeşitlilik Stratejisi ve Eylem Planı gibi temel strateji belgeleri hazırlanarak çevre politikasına ve uygulamaya yön veren çerçeve geliştirilmiştir. Böylece başta emisyonların kontrolü, korunan alanların genişletilmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması olmak üzere çevre kirliliğinin önlenmesi, çevre kalitesinin iyileştirilmesi ve doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimi yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Küresel iklim değişikliğiyle mücadelede ulusal şartlar çerçevesinde alınan tedbirlerle 1990-2007 döneminde kümülatif olarak 1,4 milyar ton emisyon tasarrufu sağlanmıştır. 2010 yılı verilerine göre, Türkiye'nin yıllık sera gazı emisyonu 401,9 milyon ton karbondioksit eşdeğeri, kişi başına sera gazı emisyonları ise yıllık 5,51 ton karbondioksit eşdeğeri. 2007-2012 döneminde havadaki kükürt dioksit miktarında yüzde 50, partikül madde miktarında ise yüzde 36 oranında azalma sağlanmıştır. Korunan alanların ülke yüzölçümüne oranı, 2006 yılında yüzde 4,99 iken 2012 yılında yüzde 7,24'e yükselmiştir.

Bu gelişmelere rağmen ekonomik büyüme, nüfus artışı, üretim ve tüketim alışkanlıklarının çevre üzerindeki baskıları devam etmektedir. Çevre ve doğal kaynak yönetiminde planlama, uygulama, izleme ve denetimin geliştirilmesi gerekmektedir. Kurumlar arası yetki çakışmalarının giderilmesi ve işbirliğinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevresel yatırımlar için finansman kaynaklarının geliştirilmesi ve kaynakların etkili kullanımı ile çevreye ciddi etkisi olabilecek proje ve programların etkilerinin değerlendirilerek önlem alınmasını sağlayacak araçların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevre dostu yöntem ve teknolojilere yönelik Ar-Ge ve yeniliğin geliştirilmesi de ekonomik büyümeyi desteklemek açısından önem arz etmektedir.

Ekonomik ve sosyal gelişme sağlanırken, toplumun çevre duyarlılığı ve bilincinin artırılması, bugünün ve gelecek nesillerin kısıtlı doğal kaynaklardan faydalanmasını güvence altına alacak şekilde çevrenin korunması ve kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır.

Enerji, sanayi, tarım, ulaştırma, inşaat, hizmetler ve şehirleşme gibi alanlarda çevre dostu yaklaşımların barındırdığı yeni iş imkânları, gelir kaynakları, ürün ve teknolojilerin geliştirilmesine yönelik fırsatlar değerlendirilerek yeşil büyümenin sağlanması hedeflenmektedir.

Çevre yönetiminde görev, yetki ve sorumluluklardaki belirsizlik ve yetersizlikler giderilecek, denetim mekanizmaları güçlendirilecek; özel sektörün, yerel yönetimlerin ve STK'ların rolü artırılacaktır.

Sürdürülebilir şehirler yaklaşımına uygun olarak şehirlerde atık ve emisyon azaltma, enerji, su ve kaynak verimliliği, geri kazanım, gürültü ve görüntü kirliliğinin önlenmesi, çevre dostu malzeme kullanımı gibi uygulamalarla çevre duyarlılığı ve yaşam kalitesi artırılabilecektir.

Üretim ve hizmetlerde yenilenebilir enerji, eko-verimlilik, temiz üretim teknolojileri gibi çevre dostu uygulamalar desteklenecek, çevre dostu yeni ürünlerin geliştirilmesi ve markalaşması teşvik edilecektir.

Sürdürülebilir üretim ve tüketimi desteklemek üzere kamu alımlarında çevre dostu ürünlerin tercih edilmesi özendirilecektir.

Doğal kaynakların ve ekosistem hizmetlerinin değeri ölçülerek politika oluşturma ve uygulama süreçlerinde dikkate alınacaktır.

Tüketim alışkanlıklarının sürdürülebilirliğinin desteklenmesi ve doğa koruma başta olmak üzere çevre bilincinin artırılmasına yönelik uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

Tarım, ormancılık, gıda ve ilaç sanayii açısından önem taşıyan biyolojik çeşitliliğin tespiti, korunması, sürdürülebilir kullanımı, geliştirilmesi ve izlenmesi sağlanacaktır.

İklim değişikliği ile mücadele ve uyum çalışmaları ülke gerçekleri gözetilerek "ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar" ile "göreceli kabiliyetler" ilkeleri doğrultusunda sürdürülecektir.

Enerji, sanayi, tarım, ulaştırma, inşaat, hizmetler ve şehirleşme gibi alanlarda yeşil büyüme fırsatları değerlendirilecek, çevreye duyarlı ekonomik büyümeyi sağlayan yeni iş alanları, Ar-Ge ve yenilikçilik desteklenecektir.

2.6.2.6. Etik Eğilimler

Dünyada ve ülkemizde yaşanan sosyal, ekonomik ve kültürel değişim, kamuoyunun eleştirisine açıklık ve değişim talebi, hızlı ve etkili iletişim olanakları ile sivil toplumun gelişimi; toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, açıklık, saydamlık, hesap verebilirlik, tarafsızlık, dürüstlük ve objektiflik ilkelerine bağlı yeni bir kamu hizmeti anlayışının doğmasına yol açmıştır.

Yeni kamu hizmeti anlayışına paralel olarak, gerek OECD ve Avrupa Konseyi gibi ülkemizin de üyesi olduğu uluslararası kuruluşların, gerek kamu kurumları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları gibi yerel dinamiklerin araştırma ve çalışmaları sonucunda kamu yönetiminde etik' konusu ülkelerin gündemine girmiş ve bir çok ülkede bu konuda faaliyet göstermek üzere kurum veya kurullar oluşturulmuştur. Bu kurum ve kurullar, kamu görevlilerinin uymaları gereken etik davranış kurallarını belirlemek, bu kurallara uygun işleyişi sağlamak ve etik kuralların ihlali halinde, yargısal ve idari denetimin yanında, dış denetim yapmakla görevli bulunmaktadır. Ülkemizde de, kamu görevlilerinin uyacakları meslekî ve etik ilke ve kuralları belirlemek, bunların uygulanmasını gözetmek, kamu görevlilerinin görevlerini eşitlik, tarafsızlık ve açıklık ilkelerine uygun olarak yapmalarını sağlamak ve etik kültürü ülkemizde benimsetmek ve yerleştirmek amacıyla, **5176 sayılı Kanunla Kamu Görevlileri Etik Kurulu kurulmuş** ve 10.8.2004 tarih ve 2004/7791 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Başkanlık ve Üyeliklerine atama yapılan **kurul çalışmalarına başlamıştır**.

Eğitim insanı doğumdan ölüme etkileyen ve bir şekle sokmaya çalışan bir süreçtir. Etik ise insanın ne yapmalıyım? Nasıl yapmalıyım? Sorularına vermeye çalıştığı yanıttır. Eğitim ve etik arasında bu anlamda zorunlu bir ilişki vardır. Eğitim, yaşam boyunca süren "etik bir kendini tanıma sürecidir".

Kamu kurum ve kuruluşlarında etik kültürünü yerleştirmek, kamu görevlilerinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu ilkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini artırmak anlayışıyla görev yapmayı ve hizmet sunmayı amaçlamaktadır. 25.5.2004 tarih ve 5176 sayılı "Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun." b)13.4.2005 tarih ve 25785 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik." Bu hizmeti karşılamayı amaçlamaktadır

2.7.GZFT ANALİZİ

Okul çalışanları ve öğretmenlerine okul sorunları ve çözüm önerileri konulu anket çalışması yapılmış, sonuçların değerlendirilmesi okulumuz TKY ekibi tarafından beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Okulumuz TKY ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamaları olarak güçlü, zayıf, fırsat ve tehdit yönlerimiz kurumumuza erişim, kalite ve kapasitemizin geliştirilmesi kategorisi göz önüne alınarak sınıflandırılmıştır.

2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR, TEHDİTLER

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> - Mazeretsiz olarak sürekli devamsızlık eden öğrencilerin az olması - Planlanan eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi -Okul öncesi eğitime destek verilmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Çalışanların genç, dinamik, idealist ve çevreye uyumlu bir kadro olması -Normal eğitim uygulaması -Sınıf mevcutlarının ortalama 14 kişi olması -Okul mevcudunun az olması. -İşlevsel nitelikli destek ve kaynaştırma eğitimi uygulaması. -Okul Aile Birliğinin okulla iş birliği içinde çalışması 	<ul style="list-style-type: none"> - Okulda ADLS bağlantısının olması - Okul bahçe alanının geniş olması - Sportif ve kültürel kursların yapılması - Okulun kamera sistemiyle kontrol edilmesi
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> -Okuma alışkanlığının az olması -Dersleri destekleyici kursların olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> -Okul gelirinin bağışlar ve Kantine sınırlı olması. -Kültürel ve bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımının az olması -Çevre gezileri yapılmadığı için öğrencilerin çevreleri ile ilgili bilgileri görsel olarak desteklenemiyor. -Hizmet içi eğitimlere katılımın az olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Dersliklerdeki teknoloji ürünlerinin eksikliği.(Bilgisayar,projeksiyon vb.) - Rehberlik öğretmenin olmaması -Okulun fiziki yapısı engellilere uygun değil. (Tırmanma rampası, asansör yok.) - Hizmetlinin olmaması -Öğrenci ve öğretmen tuvaletlerinin durumu - Kütüphanenin olmaması -Okulun fiziki şartlarının istenilen seviyede olmaması

Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimiz doğayla iç içe buldukları için çevre bilinci, ormanları koruma bilinci, çevre sevgisi ve hayvan sevgisi oluşmaktadır. -Urla ilçesinin çevresinin turizm potansiyeline sahip olması -Okula ulaşımın kolay olması -Gecekondulaşmanın olmaması - Kış döneminde bölgenin sakın bir yer olması -Velilerin okula ilgili olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Esnaf ve hayırseverlerin okula katkısı -Velilerin büyük çoğunluğunun birbirlerini tanınması - Bölgenin demografik kimliğinin farklı kültür yapısına sahip olması - Eğitim bölgemizde iki askeri komutanlığın -deniz ve kara-bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> -Okul arsasının ek bina yapımına uygun olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> -Şiddet içeren filmler,oyunlar -İnternetin amacı dışında kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> - İkinci kademe velilerinin okula ilgisizliği - Başarılı öğrencilerin 4. sınıftan sonra merkez okullarına gitme eğilimleri 	<ul style="list-style-type: none"> -Okulun ana girişinin cadde üstünde olması - Çevre güvenliği -Okulun arka bahçesindeki duvarların alçaklığı -Teknolojinin ve diğer eğitim kaynaklarının sürekli gelişme göstermesine rağmen, yeterli ödeneklerin ayrılmaması

2.8. TOWS Matrisi

Yöntem

Okulumuz TKY ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamalı olarak hazırlanan GZFT, stratejilere dönüştürülerek TOWS matrisi oluşturulmuştur.

2.8.1 GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
1-Sınıf mevcutlarının az olması	Öğrencilerle birebir etkileşim daha çok sağlanır.	Okulumuzdaki dezavantajlı öğrencilerin okulumuz sınıf öğretmenlerinin yönlendirmesiyle okula uyum sürecinin kısılması ve kolaylaştırılması
2-Okulun kamera sistemi ile izlenmesi	Hakimiyeti arttırır hata oranını düşürür	Güvenliği azami düzeyde arttırıp hakimiyetin sağlanması
3- Okul çalışanlar arasında uyum ve paylaşımın yüksek olması.	İdareci-öğretmen-hizmetli-Okul Aile Birliği arasındaki uyumun güçlü olması	Yıl içerisinde moral motivasyonu artırıcı etkinlikler planlanması
4-Öğretmen kadrosunun tam olması.	Eğitim-öğretimde her branş bazında çeşitli faaliyetler yapılması	Her branş bazında yıl içerisinde etkinlik ve yarışma projeleri yapılması
5-Okul bahçesinin yeterli ve geniş olması.	Okul bahçesinde her türlü eğitsel-sosyal faaliyetlerin yapılması	Okul bahçesinin verimli ve etkin kullanımı için faaliyetler planlanması

2.8.2. GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
1-Ana girişin cadde üzerinde olması	Nöbetçi öğretmen sayısının arttırılması	
2-Yeterli mali kaynak olmaması	1.Velilerimizin Eğitim-Öğretim konularında duyarlı olması.	Okul ihtiyaçlarının karşılanması konusunda veli katkısının artırılması için etkinlikler planlanması
3- Öğrencilerin okula giriş-çıkışlarında güvenlik kontrolünün olmaması	Çevre ihata duvarının tamamlanması ve güvenlik elemanı temin edilmesi	Kaymakamlık, Yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılması
4-Öğrencilerin iletişim araçlarının kullanımı konusunda aile kontrolünün etkin olmaması	Rehberlik servisi ve uzmanlardan yardım alınması	Güvenli internet konusunda Rehberlik ve uzmanlar desteğinde seminerler verilmesi

2.8.3. ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
1-Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği	Okula rehber öğretmen atanması	İl ve İlçe Rehberlik Hizmetleri Birimleriyle iş birliği yapılması
2-Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması	Okul Aile Birliği ve velilerin okul sorunları konusunda duyarlı olması	Okulun fiziki alt yapısının çevre ve veli katkısı ile tamamlanması
3- Kütüphanemizin olmaması	Belediye, STK'lar ve çevresel faktörlerden yardım alınması	Yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılması
4 Kadrolu Yardımcı personelin olmaması	İlçe MEM ve İl MEM'den destek alınması	İlçe MEM ve İl MEM ile işbirliği yapılması

2.8.4. ZT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?	ZF stratejileri
1.Yeterli mali kaynak olmaması	İlgisiz velilerin okula olan ilgisinin artırılması	Okul Aile Birliği faaliyetlerinin artırılması
2.Öğrencilerin ulaşım sorunu	Maddi durumu zayıf öğrencilerin desteklenmesi	Okul Aile Birliği faaliyetlerinin artırılması
3.Okulun güvenlik sorunu	Güvenlik donanımının güçlendirilmesi	Güvenlik donanımının güçlendirilmesi için maddi destek alınması
4 Bazı öğrencilerin hedeflerinin olmaması	Güçlü ve başarılı kişilerin okula davet edilmesi	Mesleğinde başarılı ve örnek kişilerin öğrencilerle buluşturulması
5.Öğrencilerin iletişim araçlarını kullanmadaki kontrolsüzlüğü	Bu konuda zararlı örneklerin gösterilmesi	İletişim araçlarının zararlı yönleri konusunda öğrencilerde farkındalık yaratılması
5.Sigara, alkol ve diğer zararlı madde kullanımının artması	Sigara ve alkolün olumsuz etkileri konusunda film, slayt ve canlı örnekler sunulması	Sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerin toplum üzerindeki olumsuz etkileri konusunda farkındalık yaratılması
6.Güvenlik kontrolünün olmaması	Güvenlik kontrolünün önemi konusunda veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi	Güvenliğin önemli olduğu konusunda eğitim çalışması yapılması

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

2. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve devrimleri ışığında,ulusal ve evrensel,değerlere,saygılı,üreten,paylaşan,özgüveni yüksek,özgürce düşünen ve sorgulayan bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

***ATATÜRK'ÜN ÇİZDİĞİ YOLDA YÜRÜYEN,
İLERİCİ, YENİLİKÇİ, ÖRNEK OKUL...***

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık
2. Milli ve Evrensel Değerlere Bağlılık
3. Demokratik ve Tarafsız Yaklaşım
4. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
5. Çevreye ve Tüm Canlılara Duyarlılık
6. Genellik ve eşitlik
7. Plânlılık
8. Kaynakların Etkili ve Verimli Kullanımı
9. Fırsat ve imkân eşitliği,
10. Süreklilik
11. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
12. Değişim ve Gelişime Açık Olma
13. Katılımcılık
14. Hoşgörü
15. Bilimsellik
16. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
17. Çözüm Odaklılık
18. İşbirliği
19. Her yerde ve her yaşta eğitim

3. Tema, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1. 1.

Okul öncesi eğitimde %100 olan okullaşma oranı 2019 yılı plan döneme sonunda %100 korunacaktır.

Performans Göstergeleri 1. 1

Performans Göstergeleri <i>Eğitime ve Öğretime Erişim</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	
1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%):Toplam	% 100	% 100	% 100
2.	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%90	%90	%90

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzda normal eğitim yapılıyor olmasına karşın derslik yetersizliğinden dolayı anasınıflarımızda ikili öğretim yapılmaktadır. Bir derslikte iki anasınıfı şubesi bulunmakta olup sabahçı ve öğlenci şeklinde 15+18 toplam 33 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Sınıf ve şube kapasitemiz oranında anasınıfı öğrenci kontenjanı belirlenmektedir. Okulumuz bahçesinde bulunan atıl durumdaki tek katlı binanın bir hayırsever desteğiyle anasınıfı olarak düzenletilerek normal eğitime geçilerek her yıl toplam 40 öğrenci alınması planlanmaktadır. Şube kapasitemizin doluluk oranı %100 olarak devam ettirilmesi planlanmaktadır.

Tedbirler 1. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Çevremizde bulunan hayırsever vatandaşlarla işbirliği yapılarak okulumuzun anasınıfı materyallerinin temini sağlanacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir

STRATEJİK HEDEF 1. 2.

İlkokulumuzda 2014 yılı itibariyle 10 gün ve üzeri devamsızlığı %5 olan öğrenci oranı 5 yıl içerisinde kademeli olarak azaltarak 2019 yılı plan döneme sonunda %2'e çekilecektir.

Performans Göstergeleri 1. 2.

Performans Göstergeleri <i>Eğitime ve Öğretime Erişim</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	
1.	Toplam Öğrenci Sayısı	140	105	150
2.	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	8	5	3
3.	10 gün ve devamsız öğrencilerin oranı(%)	6	5	2
4.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılan öğrenci sayısı	0	0	0
5.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	%0	%0	%0

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuz eğitim bölgesinde dezavantajlı grup olarak adlandırdığımız parçalanmış aile çocukları bulunmakta olup devamsızlık yapan öğrencilerin çoğu bu grup öğrencilerdir. Devamsızlık nedeniyle eğitim başarıları ve okula uyumları sıkıntılıdır. Devamsızlık mektupları ve alan taramaları tek başına yeterli değildir. 2014 yılı itibariyle 10 gün ve üstü devamsızlık yapan öğrenci sayısı 7 olup genel öğrencilere oranı %5'dir. Söz konusu devamsızlık yapan öğrenciler ziyaret edilerek okul bahçesinde düzenlenecek sportif faaliyetlere özendirilerek okula devamları sağlanmaya çalışılacaktır.

Tedbirler 1.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Okulumuzdaki dezavantajlı öğrencilerin okulumuz sınıf öğretmenlerinin yönlendirmesiyle okula uyum sürecinin kısılması ve kolaylaştırılması sağlanacaktır	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Anasınıfı öğretmenleri, Sınıf Zümre Öğretmenler Kurulu Sınıf Öğretmenleri 	Maliyet içermemektedir.
Okula en fazla devamsızlık yapan öğrencilerin oluşturulacak komisyonla ev ziyareti yapıp okulumuz bahçesinde bulunan sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Zümre Başkanları Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir.
Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısını ve niteliğini arttırarak öğrencilere sporcu kişiliği kazandırıp madde bağımlılığına yönelme seviyesinin azaltılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Okul Zümre Başkanları Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir.
İlçemizde spor alanında faaliyet gösteren Urla Gençlik Spor Kulübü işbirliğine gidilerek okulumuz bahçesinde bulunan basketbol sahasında okulumuz öğrencilerine yönelik kursların açılması sağlanacaktır.	Okullar Hayat Olsun Projesi sorumlu Müdür Yardımcısı	Okul Zümre Başkanları Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir.

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Okul öncesinde Türkçeyi doğru ve güzel konuşma, ilkokulda okuma-yazma ve temel becerilerin kazandırılmasına esas olmak üzere temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2. 1.

Okulumuzda açılan sosyal-kültürel ve sportif kurslardan yararlanan öğrenci oranı 2014 yılı itibariyle %20 iken, 5 yıl boyunca her yıl % 3 arttırarak 2019 yılı plan dönemi sonunda %35'e ulaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri 2.1

Performans Göstergesi			Önceki Yıllar			Plan Dönemi Sonu
Kaliteli Eğitim ve Öğretim			2011 / 2012	2012/2013	2013/2014	
2.1.17.	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Aktif görev alan)	İlkokul (%)	% 12	% 15	%20	%35

Hedefin Mevcut Durumu?

Akademik başarı, kitap okuma alışkanlığı ve sosyal-kültürel –sportif faaliyetlerin sonucunda meydana gelir. Bu nedenle çocukların bedensel ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak üzere öğrenci isteklerine ve okulumuzun çevresel imkânlarına göre çeşitli kursların açılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Kurum kapasitemiz arttırılarak ve hafta sonu dâhil edildiğinde kurslardan yararlanan öğrencilerin sayısının arttırılması hedeflenmektedir.

Tedbirler 2. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Zemin, koridor ve okul bahçesi oyun çizgileri ile boyanarak çocukların ilgileri okula yöneltilecektir.	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Zümre Öğretmenleri Stratejik Planlama ve İzleme ve Değerlendirme Ekibi 	Okul Aile Birliği Bütçesinden Karşılacaktır.
İlçemizde spor alanında faaliyet gösteren Urla Gençlik Spor Kulübü işbirliğine gidilerek okulumuz bahçesinde bulunan basketbol sahasında okulumuz öğrencilerine yönelik kursların açılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Zümre Öğretmenleri Stratejik Planlama ve İzleme ve Değerlendirme Ekibi 	Maliyet içermemektedir.
Okulumuzda yapılan sosyal-sportif ve kültürel kursların açılması için okul bahçesinde yeni spor alanlarının kullanılması sağlanacaktır.	Stratejik İzleme ve Değerlendirme Ekibi	<ul style="list-style-type: none"> OGYE Rehberlik Servisi Okul İdaresi Okul Yardımcı Hizmetleri 	Okul Aile Birliği Bütçesinden Karşılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 2. 2

Öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağlamak üzere okul çapında kitap *okuma kampanyası* düzenleyip en fazla kitap okuyan öğrencilerin dönem sonlarında ödüllendirilmesi sağlanarak öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri 2. 2

Performans Göstergesi			Önceki Yıllar			Plan Dönemi Sonu
<i>Kaliteli Eğitim ve Öğretim</i>			2011 / 2012	2012/2013	2013/2014	
2.2.33.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	6	6	8	10

Hedefin Mevcut Durumu?

İlkokul eğitimin temelidir. Okuyamayan temel becerileri kazanamaz. 1. Sınıftan başlayarak 4. Sınıfın sonuna kadar çocukların temel derslerdeki başarıları şüphesiz okumaktan geçer. Bir dakikada okuduğu kelime sayısı ile okuduğunu anlama kitap okumaya önem vermeye başlar.

Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve velilere kitap okumaya karşı farkındalık oluşturmak için okul çapında kitap okuma kampanyası düzenlenmesi ve Her yıl Haziran ayında okuma bayramı düzenlerken velilerimize yönelik bir seminer verilmesi planlanmaktadır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı e-okuldan toplu olarak yazdırılmamakta ve görülmemektedir. Öğrenci öğrenci girilerek öğrenilmektedir. Okul yönetimi ya da stratejik planlama ekibi olarak e-okul sisteminden tek tek bakılması zaman kaybına neden olacaktır. Öğretmenler kurulunda 6 aylık izleme ve değerlendirme dönemlerinde idareye verilmek üzere bir form geliştirmesi yerinde olacaktır.

Sınıflarda öğretmen denetiminde okunan kitapların e-okul sistemine düzenli girilmesi sağlanarak öğrencilerin okul dışında okudukları kitapları öğretmenlere yazdırmaları sağlanacaktır.

Kampanya ve bilinçlendirme faaliyetleri sonucunda sınıflarda her dönem öğrenci başına okunan kitap sayısındaki artış e-okul sisteminden gözlemlenecek ve performans göstergesine eklenecektir.

Tedbirler 2.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Her yıl Haziran ayında düzenlenen okuma bayramında ailelerimizin kitap okuma alışkanlığına dikkat çekmek için okulumuz çok amaçlı salonunda aile birliğimizce velilerimize yönelik bir seminer düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği	<ul style="list-style-type: none"> Zümre Öğretmenleri Okul Rehberlik Servisi 	Maliyet içermemektedir.

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Okulumuzun personelinin yeterliklerinin ve performansının geliştirilmesi amacıyla hizmet içi eğitimler ve danışman eğitim programlarına katılımı teşvik edilerek 2014 yılı sonunda %28 olan seminere katılım oranını her yıl %5 arttırarak 5 yıl sonunda %53'e ulaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri 3.1

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
<i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		2012/2013	2013/2014	
3.1.9.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	0	%28	%53
3.1.11.	Danışman eğitim Programından yararlanan personel sayısı	0	1	6

Hedefin Mevcut Durumu?

Eğitim dinamik bir süreç olup öğretmenin kendini yenilemesi ve değişen dünyaya hızlı ayak uydurması önem arz etmektedir. Mesleki bilgi ve beceri, teknolojik yeni eğitim materyallerinin kullanımı ve yeni eğitim yöntemlerinde kişisel gelişim öğretmenin başarısını doğrudan etkilemektedir.

Hizmet içi eğitim ve danışman eğitim programlarından yararlanan öğretmenlerimiz okulda daha başarılı olacak ve öğrencilerin akademik başarılarına yansıtacaktır.

2014 yılı sonu itibariyle az sayıda hizmet içi eğitime katılan personel sayımız 4 olup 14 personele oranı %28'dir. Seminer döneminde okulumuz öğretmenlerinin danışman eğitim programlarına yönlendirilmesi, bu konuda ilçemiz okulları rehber öğretmenlerinden destek alınması planlanmaktadır. 2014 yıl sonu itibariyle danışman eğitim programından yararlanan personel sayısı 1 olup bu sayının 2019 plan dönemi sonunda en az %6 olması hedeflenmektedir.

Okulumuzda 2 idareci, 2 yardımcı hizmetli, 2 okul öncesi öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni ve 9 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Okulumuzda öğretmenler dahil tüm çalışanlar ile birlikte 16 personel bulunmaktadır.

Tedbirler 3. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Her yıl seminer döneminde okulumuz çevre okulların rehber öğretmenlerinin desteğiyle gönüllü öğretmenlerle birlikte çok amaçlı salonda velilerimize ve öğretmenlerimize yönelik seminer düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Zümre öğretmenler kurulu Okul Stratejik plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi Okul Yönetimi 	Maliyet içermemektedir.
Teşvik, takdir ve motive edilen çalışan ve öğretmenlerin motivasyon ve özverisi ile okul bahçesinde daha aktif olmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler Kurulu OGYE 	Maliyet içermemektedir.
Kurulan ekip ve komisyonlarda başarılı çalışmalar yapan çalışan ve öğretmenlerimizin motivasyonunu arttırmak için okul müdürlüğünce ödüllendirme stratejisi uygulanacaktır.	Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler Kurulu Rehberlik Servisi, OGYE 	Maliyet içermemektedir.

STRATEJİK HEDEF 3. 2

Tüm okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacı tespit edilerek Okul Aile Birliği, Yerel Yönetim ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilerek 2019 yılı plan dönemi sonuna Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen derslik sayısı %100 arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri 3. 2

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
<i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		2012/2013	2013/2014	
	Okul Aile Birliğimiz tarafından okulun fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	0	2880 TL	3880 TL
3.2.1.	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen derslik sayısı	0	5	10
3.2.2.	Okulumuz futbol ve basketbol sahasının zemin ve ekipman bakımından revize edilmesi için Yerel yönetim ve STK'lara hitaben yazılan talep yazısı adedi	0	1	5
3.2.3.	Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve altyapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yerel imkanlarla yapılan faaliyet sayısı	0	2	4

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuz bahçesinde iki bina bulunmakta olup A Bloкта 3 dersliğin bulunduğu koridor, demir kapıyla ayrılarak ortaokula derslik olarak kazandırılmış, aynı zamanda ilkököl kısmından ayrılmıştır. A Bloкта 9 derslikte eğitim öğretim devam etmektedir. B blok 2014-2015 öğretim yılı başından itibaren Ortaokula dönüştürülerek tamamıyla ortaokul derslikleri olarak kullanılmaya başlamıştır. Sadece anasınıfı dersliğimiz B blokta yer almaktadır.

Sınıflarda internet alt yapısı zayıftır. Sınıflarda öğretmenlerin kullandığı bilgisayarlar elden geçirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Okul güvenliğine yönelik güvenlik kamera sistemleri 2014-2015 öğretim yılında yenilenmiştir. Okul bahçesinde aydınlatma yeterlidir. Okul dış duvarlarının yükseltilmesi gerekmektedir. Okulumuz bahçesinde atıl durumdaki tek katlı binanın elden geçirilerek anasınıfı dersliklerine dönüştürülmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Okulumuz aile birliğinin geliri okulumuz giderlerini karşılayacak düzeyde değildir.

- ❖ Okulumuza bütçeden ayrılan pay yoktur.
- ❖ Spor salonumuz yoktur.
- ❖ Çok amaçlı salon veya konferans salonumuz yoktur.
- ❖ Okulumuzda engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılmıştır.

Tedbirler 3.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Tüm sınıflarımızın internet alt yapı bağlantısını sağlamlaştırmak için tecrübeli ve gönüllü velilerden teknik destek alarak sağlamlaştırılacaktır.	Okul Aile Birliği	Okul Yönetimi, OGYE	Maliyet içermektedir.
Okulumuz spor salonu, çok amaçlı salon ve konferans salonu ile anasınıfı derslikleri için bahçedeki tek katlı binanın düzenlenmesi için hayırsever vatandaşlarla işbirliği yapılacaktır, etkili ve yetkili velilerden bürokratik işlemlerin hızlandırılması için veliler ile işbirliğine gidilecektir.	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Okul Aile Birliği OGYE 	Maliyet içermemektedir.

STRATEJİK HEDEF 3.3

Okulumuz web sitesinin tüm öğretmenlerimizin kullanımına sunulmak suretiyle işlevselliğini arttırarak 2014 yılında yüklenen haber ve duyurusu sayısı 3 iken 2019 plan dönemi sonunda okulumuz web sitesine yüklenen haber ve duyuru sayısı 20 olacaktır.

Performans Göstergeleri 3.3

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
<i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		2012/2013	2013/2014	
3.3.1.	Yüklenen haber ve duyuru sayısı	0	3	20
3.2.2	Web sitesi kullanıcı şifresi verilen sorumlu öğretmen sayısı	0	2	14

Hedefin Mevcut Durumu?

Sene başı öğretmenler kurulunda okulumuz web yayın kurulu kurulmuş olmasına rağmen ilgili kurul tarafından okulumuz web sitesine okulumuz ile ilgili haber ve duyular zamanında yüklenememekte ve şifre aktif olarak diğer öğretmenlerce kullanılmamaktadır.

İlçe çapında çeşitli yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin resim ve duyuruları ile okulumuzdaki çeşitli sosyal-kültürel ve sportif faaliyetler yeteri kadar web sitemize yüklenememektedir.

Okulumuzun tanınırlığının arttırmak, öğrenci ve öğretmen başarılarını dijital ortamda duyurmak artık bir zorunluluk haline gelmiştir.

Tüm öğretmenlerimize veri yükleme imkânı verilerek her sınıf kendi başarısını ve yaptığı faaliyetleri web sitesinden duyurabilecektir.

Tedbirler 3.3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Kurulan ekip ve komisyonlarda başarılı çalışmalar yapan çalışan ve öğretmenlerimizin motivasyonunu arttırmak için okul müdürlüğünce ödüllendirme stratejisi uygulanacaktır.	Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Yönetimi • Öğretmenler kurulu • Okul web kurulu • OGYE 	Maliyet içermemektedir.
Her yıl Haziran ayında mezunlar buluşması ve pilav günü etkinliği kapsamında yerel yönetim ve STK'lar ile işbirliği yapılarak öğretmenlerimizin sosyal-kültürel faaliyetleri desteklenecektir.	Kutlama Komitesi	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Yönetimi • Okul Aile Birliği 	Maliyet içermemektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME

Stratejik plan toplam maliyetimiz hesaplanarak bütçe kaynaklarımız ve genel yönetim giderlerimize göre bir bütçeleme yapılmış, stratejik plan sürecine yayılmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde; hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşamaması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik planın gerçekleşme düzeyi incelenirken cari yıl ile eğitim öğretim yılının örtüşmediği göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır. Okulumuz izleme değerlendirmesini **dönem bitimlerinde** yapacak, **Yıllık faaliyet raporunu Haziran ayındaki verilerine göre hazırlayacaklardır.**

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin her aşamasında yönetime geri bildirim sağlanarak, stratejik planın daha kaliteli, verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik plan süreci sürekli değişebilen, dinamik bir süreç olduğu için, bu süreçte, planlama ve aynı zamanda kontrol tekniği olarak bütçenin de, statik olmak yerine esnek bütçe tekniğine uygun olarak hazırlanması daha uygun olacaktır. Ayrıca stratejik planda yer alan faaliyetlerin belirli periyotlarla kontrol edilerek yeniden düzenlenmesi nedeniyle bütçelerin esnek şekilde planlanması ve faaliyetlerin değişimiyle birlikte maliyetlerin de değişmesi gerekecektir.